

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ**

Сборник статей II Международной  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 27 апреля 2023 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2023

УДК 001.12  
ББК 70  
Р17

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

Р17                    РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ  
ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ : сборник статей II Международной научно-  
практической конференции (27 апреля 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП  
«НОВАЯ НАУКА», 2023. – 159 с. : ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00174-963-9

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ, состоявшейся 27 апреля 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00174-963-9

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Андрианова Л.П., доктор технических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И. О., доктор филологических наук  
Героева Л. М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О. Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А. Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А. И., доктор филологических наук  
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Молчанова Е.В., доктор экономических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В. доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>                                                                                           | <b>7</b>  |
| ИЗБЕГАНИЕ РИСКА ПОСРЕДСТВОМ УПРАВЛЕНИЯ .....                                                                                      | 8         |
| <i>Масленников Валерий Владимирович, Шабалтина Лариса Владимировна,<br/>Попова Елена Владимировна, Керимова Камилла Паладовна</i> |           |
| ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ ТУРКМЕНИСТАНА: ЭФФЕКТИВНЫЙ<br>ИНСТРУМЕНТ НАЛАЖИВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО<br>СОТРУДНИЧЕСТВА.....              | 14        |
| <i>Сапарова Огулгерек, Аманов Аман, Чарыев Исмайыл, Ягмыров Несип</i>                                                             |           |
| ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫМ<br>ПОРТФЕЛЕМ ЦЕННЫХ БУМАГ МЕТОДОМ ДЖЕЙМСА ТОБИНА.....                              | 21        |
| <i>Хисматуллина Руфина Маратовна</i>                                                                                              |           |
| ПРОБЛЕМЫ ДЛЯ ВХОДА НА ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК РОССИИ<br>ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТОРОВ .....                                                 | 29        |
| <i>Баирбиликтуев Арсалан Цоктоевич</i>                                                                                            |           |
| ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ВЗГЛЯДОВ НА РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОГО<br>СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИИ .....                                           | 33        |
| <i>Кузоватова Дарина Алексеевна</i>                                                                                               |           |
| <b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>                                                                                             | <b>37</b> |
| ЮРИДИЧЕСКИЕ КЛИНИКИ: ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ НОВЕЛЛ.....                                                                            | 38        |
| <i>Галкин Алексей Юрьевич</i>                                                                                                     |           |
| ВСЕРОССИЙСКОЕ УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ .....                                                                                        | 42        |
| <i>Ласынов Радик Робертович</i>                                                                                                   |           |
| ПРОБЛЕМЫ ЕДИНООБРАЗИЯ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ В АРБИТРАЖНОМ<br>СУДОПРОИЗВОДСТВЕ .....                                                   | 57        |
| <i>Швецов Максим Никитович</i>                                                                                                    |           |
| О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ВОЗРАСТА<br>УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ .....                                                          | 61        |
| <i>Набиркина Ксения Дмитриевна</i>                                                                                                |           |
| <b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>                                                                                          | <b>65</b> |
| МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИФОНИЯ<br>«КОГНИТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» .....                                                                    | 66        |
| <i>Богданова Елена Леопольдовна</i>                                                                                               |           |
| ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ<br>С ИНФОРМАЦИЕЙ - ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ .....                                     | 73        |
| <i>Разова Ирина Анатольевна</i>                                                                                                   |           |

|                                                                                                                                                                    |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В АСПЕКТЕ<br>РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС.....                                                                                       | 77         |
| <i>Недобойко Иван Андреевич, Рядинская Виктория Петровна,<br/>Сирота Наталья Юрьевна, Монастырская Татьяна Александровна</i>                                       |            |
| ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ<br>ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО<br>ВОЗРАСТА В МУЗЫКАЛЬНОМ И ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ..... | 82         |
| <i>Суркова Галина Николаевна, Тинчурина Роза Минихановна.<br/>Суркова Хатуна Владимировна. Михайлова Наталья Александровна</i>                                     |            |
| АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ,<br>С ЧЕГО НАЧИНАТЬ ОБУЧЕНИЕ .....                                                                                                     | 86         |
| <i>Федулова Анна Александровна</i>                                                                                                                                 |            |
| <b>СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>                                                                                                                          | <b>93</b>  |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТОВ В ОБЩЕСТВЕ.....                                                                                                                            | 94         |
| <i>Адамов Артем Александрович, Ноздрина Наталья Александровна</i>                                                                                                  |            |
| СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОСУЖДЕННЫХ В УСЛОВИЯХ<br>НАХОЖДЕНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ<br>(НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ).....                                           | 99         |
| <i>Почтенных Кирилл Олегович</i>                                                                                                                                   |            |
| <b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>                                                                                                                            | <b>103</b> |
| РАБОТА НАД ПОСЛОВИЦАМИ И ПОГОВОРКАМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ<br>РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ .....                                                                         | 104        |
| <i>Джумаева Наргиз Иркиновна, Хасанова Нилуфар Мансуровна</i>                                                                                                      |            |
| МОЛОДЕЖНЫЙ СЕТЕВОЙ СЛЕНГ В РУССКОМ И НЕМЕЦКОМ<br>ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ.....                                                                                        | 109        |
| <i>Добросмыслова Анастасия Николаевна</i>                                                                                                                          |            |
| <b>СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>                                                                                                                              | <b>114</b> |
| МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ РЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ<br>РЕФОРМЫ И ВСЕОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ОСНОВАНИИ<br>НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР) .....  | 115        |
| <i>Матвеева Наталья Сергеевна</i>                                                                                                                                  |            |
| <b>СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>                                                                                                                              | <b>119</b> |
| ПРЕИМУЩЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОМОЩИ АКУШЕРКИ<br>ПЕРЕД СОВРЕМЕННЫМИ НЕМЕДИЦИНСКИМИ УСЛУГАМИ .....                                                                  | 120        |
| <i>Романова Ольга Владимировна</i>                                                                                                                                 |            |
| <b>СЕКЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>                                                                                                                         | <b>125</b> |
| ПРИМЕР СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>АПТЕК РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ<br>ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ РЫНКЕ .....                             | 126        |
| <i>Муслимова Наталья Николаевна, Хабибуллина Фанзиля Фаргатовна</i>                                                                                                |            |

|                                                                                       |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....</b>                                                        | <b>134</b> |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ<br>ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ .....              | 135        |
| <i>Томилова Елена Николаевна</i>                                                      |            |
| ЗАЩИТА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА С ПРИМЕНЕНИЕМ<br>ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....         | 141        |
| <i>Шкаева Юлия Викторовна</i>                                                         |            |
| <b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>                                                  | <b>146</b> |
| МЕТОДИКА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА МОНТАЖА И РЕМОНТА<br>ШПИНДЕЛЬНОГО УЗЛА СТАНКА НТ-250М..... | 147        |
| <i>Яхшиев Шерали Намозович, Ашуров Хисрав Хушид угли</i>                              |            |
| <b>СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА.....</b>                                                        | <b>152</b> |
| ПРОБЛЕМЫ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ<br>МЕСТ ОТДЫХА В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ .....         | 153        |
| <i>Строганова Людмила Алексеевна, Кононова Наталья Валентиновна</i>                   |            |

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ИЗБЕГАНИЕ РИСКА ПОСРЕДСТВОМ УПРАВЛЕНИЯ**

**Масленников Валерий Владимирович**

д.э.н., профессор

**Шабалтина Лариса Владимировна**

к.э.н., доцент

**Попова Елена Владимировна**

д.э.н., профессор

**Керимова Камилла Паладовна**

студент

Научный руководитель: **Шабалтина Лариса Владимировна**

РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Аннотация:** Предприятие не сможет предсказать возникновение риска, так как он не бывает явным. Риск обычно скрыт в операциях и процессах любого учреждения. Помимо очевидной потребности в активных мерах по снижению рисков, в распоряжении организаций, способствующих созданию полезной программы управления рисками, имеется множество важных преимуществ.

**Ключевые слова:** риски, организация, контроль, анализ, план.

## **AVOIDING RISK THROUGH MANAGEMENT**

**Maslennikov Valery Vladimirovich**

**Shabaltina Larisa Vladimirovna**

**Popova Elena Vladimirovna**

**Kerimova Kamilla Paladovna**

**Abstract:** The enterprise will not be able to predict the occurrence of risk, because it is not explicit. Risk is usually hidden in the operations and processes of any institution. In addition to the obvious need for active risk mitigation measures, there are many important benefits to organizations that promote a useful risk management program.

**Key words:** risk, organizations, control, analysis, plan.

Последствия риска — это потенциальные потери, связанные с угрожающим инцидентом или проблемой. В 2007 году Робинсон определил риск как невидимый инцидент, который может негативно повлиять на планы стратегической программы. Риски в большинстве случаев подразделяются на искусственные, естественные, политические и обычно воспринимаются как опасные явления в любой институциональной системе. Поэтому в каждом секторе необходимо создать моделирующее обоснование для контроля рисков и, кроме того, предусмотреть меры по оценке и управлению рисками. Если риск контролируется своевременно, есть возможность достижения эффективных результатов.

Контроль рисков — это организационная идея, в большинстве случаев осуществляемая стратегически с целью предотвращения последствий риска. Поэтому контроль риска — это фактор, который должен поддерживаться на постоянной основе. Также должна существовать постоянная модель контроля рисков, которая учитывает прошлые, настоящие, а также будущие риски, которые окружают строительную отрасль в проектах государственного жилья.

Обработка риска может быть выражена как процесс, в ходе которого определяются и объединяются меры, изменяющие риск. Он также указал, что для того, чтобы лечение риска было эффективным, оно должно включать факторы снижения риска. Другими факторами, которые участвуют в обработке риска, являются избежание риска, передача риска, а также финансирование риска. Эти элементы важны при реализации проектов строительства государственного жилищного сектора.

Анализ рисков следует считать эффективным только в том случае, если он описывает выявленные риски и предоставляет всесторонний анализ, указывающий на основные риски. Лучшей моделью контроля для этого является определение типа, масштаба и характера риска. Другими важными факторами являются определение степени риска и разработка механизма контроля, который демонстрирует мощную способность к снижению риска. В заключение необходимо разработать надлежащую политику и стратегию для предотвращения риска. Процесс анализа риска не остановился на уровне описания, а продолжился до уровня оценки. Это соответствует вероятности его возникновения. Это было аргументировано как лучший метод идентификации риска и в то же время поиск средств для анализа метода контроля риска, поскольку это помогает в заблаговременном планировании, а также

предоставляет возможные механизмы контроля и управления риском. При оценке риска критерий установленного риска сравнивается с расчетным риском, и это может быть полезно при строительстве общественного жилья.

Эффективное создание плана управления рисками требует, чтобы руководство организации выбрало наиболее подходящие средства контроля, а также контрмеры, которые могут оценить каждый вид риска. Высшее руководство в организации несет ответственность за утверждение потребностей в снижении рисков. Например, любой риск в организации, связанный с имиджем фирмы, подлежит решению высшего руководства, в то время как риск, связанный с компьютерным вирусом, направлен на IT-менеджмент этой организации.

При реализации плана управления рисками важно рассмотреть предложения по применимым, а также эффективным средствам контроля безопасности, которые отвечают за управление рисками. Соответствующий план управления рисками в организации должен учитывать график, способствующий внедрению контроля, в сочетании с ответственными лицами, которые будут заниматься решением поставленных задач.

После всестороннего завершения фазы оценки рисков следует подготовка плана обработки рисков. Он отвечает за документирование определенных рабочих решений по управлению каждым из выявленных рисков. Последствием уменьшения риска является выбор соответствующих средств контроля безопасности, как указано в заявлении о применимости. Средства контроля безопасности признают конкретные цели контроля, а также средства контроля, которым был отдан приоритет.

Реализация плана управления рисками осуществляется в соответствии с выбранными методами в части уменьшения последствий риска. Например, если передача риска является наиболее подходящим вариантом, то следует приобрести у страховщика страховые полисы. Если выбор пал на избежание риска, то принимаются соответствующие меры по его избежанию с учетом важности целей организации. На этапе реализации плана управления рисками важно следовать всем методам, которые были определены для потенциального снижения рисков.

Оценка плана управления рисками является очень важным моментом, учитывая, что план может быть не совершенен. Точный учет опыта, результатов фактических потерь, а также практика могут потребовать

изменений и модификаций плана и дополнительной информации, которая может облегчить принятие альтернативных решений по устранению надвигающегося риска. Важно также рассмотреть вопрос о регулярном обновлении результатов анализа риска и плана управления. Это важно по двум особым причинам, а именно: оценка эффективности и применимости средств контроля безопасности, которые были выбраны изначально, и оценка возможных изменений в уровне риска с точки зрения бизнес-среды. Хорошим примером этого являются информационные риски, которые дают представление о быстрых изменениях в бизнес-среде.

После успешной идентификации и оценки возможных рисков, следующий шаг включает в себя применение методов, которые отвечают за управление рисками. Было выделено несколько категорий методов управления рисками, которые включают в себя следующие:

- Избежание риска (устранение и уход от любого возможного риска)
- Снижение риска (оптимизация - смягчение)
- Разделение риска (передача риска путем аутсорсинга или страхования)
- Удержание риска (принятие риска и составление бюджета).

Окончательная применимость перечисленных стратегий может оказаться невозможной. Большинство стратегий могут потребовать компромиссов, которые могут быть несовместимы с целями и задачами организации.

Следствием избегания риска является полное исключение событий, которые представляются неопределенными и, следовательно, могут привести к потерям и ущербу в организации. Отказ от участия - еще одно последствие избегания риска. В этом сценарии руководство принимает решение отказаться от определенного вида деятельности, который, как считается, связан с потенциальным риском. Вариант избегания дает наилучший ответ на любую форму риска, но также это означает, что любая потенциальная выгода, связанная с утраченной возможностью, будет потеряна. Если решение делового предприятия относительно любого возможного риска в бизнесе принимается в пользу избегания риска, то тем самым избегается возможность получения прибыли от этого бизнеса.

Некоторые из рисков, связанных с бизнесом, сопровождаются значительно высокими затратами, и это бремя, как ожидается, будет нести руководство компании. Следовательно, разумным действием компании

является уклонение от таких предприятий как средство снижения риска. В ситуации избегания риска, как правило, риск исключается, но в то же время компания теряет потенциальную выгоду, которая могла бы быть достигнута, если бы организация решила пойти на риск. Принятие решения об избежании риска требует больших размышлений в том, что касается деловых предприятий. Это действие также связано с ограничением инвестора от возможности воспользоваться сокровищами, связанными с бизнесом. Важным моментом при принятии такого решения является то, что полное устранение риска в любом бизнесе недостижимо. Следовательно, руководству организации целесообразно использовать непрерывное планирование бизнеса (Business Continual Planning, BCP), которое направлено на снижение остаточных рисков. Осознание того факта, что полное избежание рисков и их снижение недостижимо, что объясняется денежными и практическими ограничениями, возможно, даст руководству соответствующие указания по выбору варианта избегания рисков.

В связи с чувствительностью принятия избегания риска как наилучшего варианта, руководству требуется чрезвычайно тщательная оценка риска в дополнение к оценке потенциальной возможности возникновения риска и предполагаемой тяжести ущерба. Точное определение этого аспекта поможет снизить вероятность потери выгоды, которая может быть связана с принятием риска, разделением или его сохранением.

Избегание риска может также выражаться в применении мер по снижению риска, которые могут предотвратить любую возможность его возникновения. Хорошим примером этого является ситуация риска, вызванного забастовкой сотрудников, которая объясняется плохими стратегиями решения проблем в организации или плохой практикой управления. Руководство может взять на себя инициативу и подробно рассмотреть жалобы сотрудников, что приведет к полюбовному решению проблем. Применение интуитивных, а также интеллектуальных навыков в этом отношении позволяет руководству разработать меры по смягчению последствий, которые предотвращают любую возможность забастовки сотрудников. Это подразумевает меры по созданию довольной и счастливой обстановки для сотрудников.

Для успешного использования метода избегания риска может потребоваться очень прочная связь между руководством организации и работниками на подчиненных должностях, которая будет способствовать успешному преодолению неопределенности. Забота о любых забастовках и

конфликтах, возникающих у работников, достигается в организации путем внедрения эффективных этических кодексов, повышения морального духа работников, создания путей решения проблем в организации и поддержания благоприятной обстановки на рабочем месте. Таким образом, любая потенциальная угроза забастовки со стороны работников предотвращается, и это является реалистичной моделью избежания рисков.

### **Список литературы**

1. Ferma (Федерация Европейских ассоциаций риск менеджеров ) – Стандарты управления рисками, 2002-2003
2. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
3. Интервальный риск-менеджмент : учебник / А. А. Кудрявцев / Издательство – Экономика, 2010

© В.В. Масленников, Л.В. Шабалтина,  
Е.В. Попова, К.П. Керимова, 2023

**ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ ТУРКМЕНИСТАНА:  
ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ НАЛАЖИВАНИЯ  
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

**Сапарова Огулгерек**

преподаватель

**Аманов Аман**

**Чарьев Исмайыл**

**Ягмыров Несип**

студенты

Государственный энергетический институт Туркменистана

**Аннотация:** Статья посвящается вопросам энергетической дипломатии, которая выступает в качестве эффективного инструмента налаживания широкого международного сотрудничества, а Туркменистан становится местом проведения международных форумов. Развитие экономики путем диверсификации, наряду с приумножением возможностей энергетической дипломатии Туркменистана, оказывает позитивное воздействие на повышение качества продукции предприятий топливно-энергетического комплекса и увеличивает экспортные потенциалы.

**Ключевые слова:** энергетика, экономика, экспорт, международного сотрудничества.

**ENERGY DIPLOMACY OF TURKMENISTAN: AN EFFECTIVE TOOL  
FOR INTERNATIONAL COOPERATION**

**Saparova Ogulgerек**

**Amanow Aman**

**Caryev Ysmayyl**

**Yagmyrov Nesip**

**Abstrack:** The article is devoted to the issues of energy diplomacy, which acts as an effective tool for establishing broad international cooperation, and Turkmenistan becomes a venue for international forums. The development of the economy through diversification, along with the enhancement of the energy

diplomacy of Turkmenistan, has a positive impact on improving the quality of products of enterprises in the fuel and energy complex and increases export potentials.

**Key words:** energy, economy, export, international cooperation.

В результате прекрасной работы уважаемого Президента, который видит светлое будущее для нашего народа, наша страна становится сильнее экономически, а ее региональный и международный авторитет остается высоким. Геополитические преимущества Туркменистана, обладание огромными запасами углеводородов, большой потенциал топливно-энергетического комплекса, его стабильное развитие, выгодное географическое положение создают благоприятные условия для стремительного развития страны и ее активной интеграции в мирохозяйственную систему. В конечном итоге все это служит целям экономического процветания страны, развития благосостояния туркменского народа, укрепления мира, стабильности и безопасности.

Как сказано в книге Президента Республики «Туркменистан на пути к достижению целей устойчивого развития», реализация «Государственной программы энергообеспечения на 2018-2024 годы», принятой в феврале 2018 года как неотъемлемая часть государственной политики, улучшит жизнь граждан страны - вносит положительный вклад в улучшение условий жизни [1, с.176-180].

Все реализуемые и нацеленные на перспективу проекты в области обеспечения предприятий нефтегазовой отрасли топливно-энергетического комплекса Туркменистана новыми технологиями, создания современной транспортно-энергетической инфраструктуры, совершенствования действующих межгосударственных газопроводов и строительство новых транснациональных газовых магистралей носит глобальный характер, прокладывает путь для развития энергетического сотрудничества.

Открытие Президентом Республики Узбекистан 17 октября 2018 года Кыялинского полимерного завода – крупного газохимического комплекса в регионе – создало условия для расширения международного сотрудничества в данной сфере за счет повышения энергетического потенциала страны. Производство полиэтилена и полипропилена завода направлено на успешную реализацию «Программы развития нефтегазовой отрасли Туркменистана до

2030 года», а за счет привлечения инвестиций привело к новой реструктуризации нефтегазовой отрасли в Евразии, в основе которого лежат великие инновации [5, 1-4 с.]. Ввод в эксплуатацию завода по производству вредных полимеров способствовал укреплению позиций на рынке углеводородов страны. Производственная мощность группы составляет 5 млрд. Он способен ежегодно производить 386 000 тонн высококачественного полиэтилена и 81 000 тонн полипропилена, что позволяет перерабатывать кубический метр природного газа. Неизбежно, что возможности экспорта продукции высокотехнологичного Кыянлинского завода полимеров в страны дальнего зарубежья будут и впредь расширяться. Это внесет достойный вклад в развитие экономики страны, диверсифицировав возможности энергетической дипломатии Туркменистана.

Еще одним ярким свидетельством последовательности Президента в продвижении и реализации международных инициатив в области энергетики является сотрудничество по строительству крупнейшего проекта века – газопровода Туркменистан-Афганистан-Пакистан-Индия (ТАПИ). Газопровод «Туркменистан-Афганистан-Пакистан-Индия», строительство которого было начато в декабре 2015 года, призван не только обеспечивать стабильными энергоресурсами страны-партнеры, но и возрождать экономику Афганистана, создавая десятки тысяч дополнительных рабочих мест в всего региона, а совершенствование социальной инфраструктуры имеет решающее значение в формировании, поддержании и укреплении политической стабильности [3, 180 с.]. 23 февраля 2018 года начало строительства афганской части этого крупного энергетического проекта в Серхетабадском этрапе Марыйского веляята имеет большое значение и создало условия для реализации других проектов, делающих страны дружественными. Наряду с упомянутым проектом примерами конкретных шагов, направленных на развитие регионального сотрудничества, стали закладка фундаментов систем передачи электроэнергии и волоконно-оптической связи по маршруту Туркменистан-Афганистан-Пакистан, ввод в эксплуатацию железной дороги Серхетабат-Тургунди.

Важно отметить, что 11 октября 2018 года достигнута договоренность о передаче электроэнергии в провинции Хырат и Гандагар Афганистана в рамках системы электропередачи по маршруту Туркменистан-Афганистан-Пакистан. Выступая на 73-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, Президент подчеркнул, что участие Афганистана в энергетических, транспортных и

коммуникационных проектах в качестве полноправного партнера является важным фактором обеспечения безопасности и устойчивого развития в Центральной Азии [4]. В этой связи постоянная поддержка нашей страной соседнего братского государства способствует не только политической стабильности Афганистана, но и его социально-экономическому процветанию. Строительство систем электропередачи Имамназар-Андхой и Серхетабад-Хират, ставших важной частью регионального сотрудничества, а также ввод в эксплуатацию 26 июля 2018 года линии электропередачи Рабаткашан-Калайнау мощностью 100 МВт, это новое качество отношений с соседней страной, указывает на то, что она поднимается на новый уровень.

Осуществляя эффективную энергетическую дипломатию, Туркменистан непрерывно развивает сотрудничество с крупными международными организациями, в первую очередь, ООН. Международные инициативы, составляющие основу надежной, безопасной и надежной транспортировки энергоресурсов на мировые рынки уважаемого Президента, составляют основу энергетической дипломатии страны. Сегодня международное сотрудничество в области энергетики считается определяющим фактором всеобщего благополучия и процветания. Именно поэтому Туркменистан, являясь одной из ведущих энергетических стран мира, в последние годы ведет целенаправленную международную деятельность, привлекая внимание мирового сообщества к вопросам энергетической безопасности.

В своей книге «Туркменистан на пути к достижению целей устойчивого развития» Президент Азербайджанской Республики подчеркивает: «Сотрудничество в энергетической сфере является залогом сохранения мира и стабильности». Сегодня обеспечение глобальной энергетической безопасности, включающее в себя производство энергоносителей, их доставку в назначенный пункт и использование, является одним из важнейших вопросов. Такой комплексный подход составляет основу энергетической политики Туркменистана» [1, с. 181-182].

Энергетическая безопасность является одним из наиболее актуальных компонентов глобальной безопасности. Это вызвано, прежде всего, тем, что действующая международная система транспортировки энергоресурсов стала уязвимой частью мировой экономики. Такая слабость вызвана рядом причин, таких как наличие политической нестабильности в отдельных регионах мира или отсутствие общепризнанных нормативных международно-правовых инструментов.

В связи с этим Туркменистан постоянно выдвигает предложения по принятию превентивных мер и созданию не только локальных соглашений по отдельным вопросам поставок топлива, но и общей системы взаимоотношений на мировом энергетическом пространстве. На 63-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН Туркменистан выступил с инициативой разработки глобальных инструментов, обеспечивающих надежную и безопасную работу международной инфраструктуры передачи энергии, их доступность и эффективное использование [2, 24 с.].

Первым шагом в этом направлении стала единогласно принятая 19 декабря 2008 года по инициативе Туркменистана Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций Резолюция «Безопасный и стабильный транзит энергоресурсов и его служба в обеспечении устойчивого развития и международного сотрудничества». Проект данного документа был внесен в повестку дня 63-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН по предложению Туркменистана. 57 стран выступили соавторами этой Резолюции, которая была принята при поддержке всех государств-членов. 17 мая 2013 года вторым принятием Резолюции «Надежный и стабильный транзит энергоресурсов и его служба в обеспечении устойчивого развития и международного сотрудничества» и увеличением числа ее соавторов до 71 страны этот важный проект международного сообщества достиг мира А. означает, что он рассматривает энергию как незаменимое средство обеспечения безопасности [3, 184 с.].

Тот факт, что названия резолюций, принятых в 2008 и 2013 годах, совпадают, означает, что документ был дополнен новым содержанием и улучшен.

По инициативе Президента в 2008 году под эгидой ООН было предложено провести переговоры по межрегиональным энергетическим вопросам, на которых могут быть подтверждены обязательства потребителей энергоресурсов, стран-транзитеров и производителей с участием международных экономических институтов, международная экспертная группа, придает конкретный смысл этим работам.

Социально-экономическое развитие практически всех стран мира сегодня базируется на энергоресурсах, прежде всего на нефти и газе. Однако нехватка углеводородных ресурсов во всех странах приводит к активизации межгосударственного сотрудничества в области энергетики. В свою очередь,

Туркменистан придает большое значение развитию сотрудничества с различными странами мира в сфере энергетики, а также выводу туркменских производителей энергоресурсов на мировые рынки.

Как известно, Туркменистан одним из первых в регионе принял участие в работе Международной Энергетической Хартии и принял участие в проводимом в стране форуме этой организации на высоком уровне. 25-26 ноября 2016 года на заседании Энергетической Хартии, состоявшемся в столице Японии Токио, было принято решение о том, что Туркменистан возглавит Конференцию Энергетической Хартии в 2017 году. В результате 28-29 ноября 2017 года в Ашхабаде успешно прошло 28-е заседание Международной конференции Энергетической Хартии. В работе этого крупного форума приняли участие делегации из более чем 50 стран мира, которые обсудили широкий круг вопросов, связанных с международной энергетикой.

Организация данного форума на высшем уровне направлена на развитие и укрепление международного энергетического сотрудничества Туркменистана, создание качественно новой площадки для обсуждения актуальных вопросов развития мировой энергетики, реализацию соответствующих резолюций, инициированных Туркменистаном и принятых Генеральной Ассамблеей ООН. показывает, что она направлена на обеспечение глобальной энергетической безопасности как важное условие.

На конференции обсуждались вопросы транспортировки и транзита энергоресурсов, в том числе природного газа, нефтепродуктов и электроэнергии. Представители стран и международных организаций подчеркнули важность международного энергетического сотрудничества для достижения глобальной энергетической безопасности и достижения целей устойчивого развития. Транзит энергоносителей является одной из наиболее важных частей международной рыночной цепочки, включая вопросы доставки и доступности. Исходя из этого, принятие итогового документа Ашхабадского форума Международной Энергетической Хартии «Путь к многостороннему рамочному соглашению о транзите энергоресурсов», состоявшегося под председательством Туркменистана, стало важным шагом в объединении усилий государств [6, 40-42 с.].

Таким образом, энергетическая дипломатия страны, реализуемая под руководством Уважаемого Президента, находит свое отражение в усилиях по

обеспечению безопасности передачи энергии, всеобщего доступа и становления важным инструментом межгосударственных отношений с учетом общих интересов. Энергетическая дипломатия нашей страны, являющаяся одним из важных условий обеспечения целей устойчивого развития, служит интересам всего человечества. Постоянная поддержка международных инициатив страны Всемирным союзом показывает важность энергетической дипломатии уважаемого президента.

### **Список литературы**

1. Gurbanguly Berdimuhamedow. Türkmenistan Durnukly ösüşini maksatlaryna ýetmegiň ýolunda. – A.:TDNG, 2018.
2. Türkmenistanyň Prezidenti Gurbanguly Berdimuhamedowyň “Energiýa serişdeleriniň ygtybarly we durnukly üstaşyr geçirilmegi hem-de durnukly ösüşi we halkara hyzmatdaşlygy üpjün etmekde onuň hyzmaty” atly ýokary derejedäki Halkara maslahatynda sözlän sözi (Aşgabat, 2009-njy ýylyň 23-nji apreli).// Türkmenistan. 2009-njy ýylyň 24-nji apreli.
3. Garaýew B., Gurbanow N., Joraýew G. Türkmenistanyň daşary syýasaty. – Aşgabat: TDNG, 2018.
4. Türkmenistanyň Prezidenti Gurbanguly Berdimuhamedowyň Birleşen Milletler Guramasynyň Baş Assambleýasynyň 73-nji maslahatynda eden çykyşy. Türkmenistan. 02.10.2018.
5. Türkmenistanyň eksport mümkinçilikleri gazhimiýa senagatynyň kuwwatlyklary bilen barha artýar. Türkmenistan. 18.10.2018.
6. Türkmenistanyň daşary syýasaty we diplomatiýasy. IV sany. 2017.

© О.Сапарова, А.Аманов, И. Чарыев, Н. Ягмыров, 2023

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫМ ПОРТФЕЛЕМ ЦЕННЫХ БУМАГ МЕТОДОМ ДЖЕЙМСА ТОБИНА**

**Хисматуллина Руфина Маратовна**

студент, магистр

Научный руководитель: **Ермакова Жанна Анатольевна**

профессор, доктор экономических наук

заведующий кафедрой банковского дела и страхования

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** В статье приведено использование метода на практике на примере российского фондового рынка, оценена его эффективность и наглядность при построении реального инвестиционного портфеля.

**Ключевые слова:** рынок ценных бумаг, акции, инвестиции, инвестиционная деятельность банков, метод Джеймса Тобина

## **EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE MANAGEMENT OF THE INVESTMENT PORTFOLIO OF SECURITIES BY THE JAMES TOBIN METHOD**

**Hismatullina Rufina Maratovna**

Scientific supervisor: **Ermakova Zhanna Anatolyevna**

**Abstract:** The article describes the use of the method in practice on the example of the Russian stock market, evaluates its effectiveness and visibility in building a real investment portfolio.

**Key words:** securities market, stocks, investments, investment activity of banks, James Tobin method.

Цель работы состоит в рассмотрении метода Джеймса Тобина, применяемого для формирования оптимального инвестиционного портфеля. Эта цель обусловлена тем, что задача выбора оптимального портфеля является важнейшей задачей для инвестора, так как он (инвестор) всегда стремится максимизировать свой доход при минимальном уровне риска.

Модель Джеймса Тобина представляет собой улучшенную модель другого американского экономиста – Г. Марковица, подход которого был

первым предложенным методом в данной области. Главное отличие модели Тобина от Марковица заключается в проведении макроэкономического анализа рынка. Джеймс Тобин уделит внимание структуре рынка и макроэкономическим факторам, мотивирующих инвесторов вкладывать свой капитал в ценные бумаги, а не держать их в наличной форме или в банке. В портфель Тобина включаются активы с нулевым риском с независимым доходом. Такими активами являются облигации федерального займа и государственные ценные бумаги, обеспечиваемые государством максимальной надежностью. Допустимыми являются любые портфели при формировании инвестиционного портфеля методом Тобина допустимыми являются любые портфели. Это значит, что возможна не только покупка, но и продажа ценных бумаг. Этого нет в других моделях расчета инвестиционного портфеля. Доходность инвестиционного портфеля методом Тобина рассчитывается как сумма доходностей рискованных активов, скорректированных на их долю в портфеле, а также доходность безрискового актива:  $r_p = w_0 r_0 + \sum_{i=1}^n w_i \cdot r_i$ , где:

$w_i$  — доля различных ценных бумаг в структуре портфеля;

$w_0$  — доля безрискового актива в структуре портфеля;

$r_p$  — общая доходность инвестиционного портфеля;

$r_0$  — доходность безрискового актива;

$r_i$  — доходность ценных бумаг.

Джеймс Тобин в своей модели решает оба типа задач по формированию оптимального инвестиционного портфеля: формирования портфеля с минимально возможным уровнем риска при заданном уровне доходности и формировании портфеля с заданным уровнем риска и максимально возможной доходностью. Математический вид этих задач представлен на рисунке 1.

| Портфель Тобина минимального риска                                                                                                                                                                                                                                                          | Портфель Тобина максимальной эффективности                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $\left\{ \begin{array}{l} \sqrt{\sum_{i=1}^n w_i^2 \sigma_i^2 + 2 \sum_{i=1}^{n-1} \sum_{j=i+1}^n w_i \cdot w_j \cdot k_{ij} \cdot \sigma_i \cdot \sigma_j} \rightarrow \min \\ w_0 r_0 + \sum_{i=1}^n w_i \cdot r_i > r_p \\ w_0 + \sum_{i=1}^n w_i = 1 \\ w_i \geq 0 \end{array} \right.$ | $\left\{ \begin{array}{l} w_0 r_0 + \sum_{i=1}^n w_i \cdot r_i \rightarrow \max \\ \sqrt{\sum_{i=1}^n w_i^2 \sigma_i^2 + 2 \sum_{i=1}^{n-1} \sum_{j=i+1}^n w_i \cdot w_j \cdot k_{ij} \cdot \sigma_i \cdot \sigma_j} < \sigma_p \\ w_0 + \sum_{i=1}^n w_i = 1 \\ w_i \geq 0 \end{array} \right.$ |

**Рис. 1. Представление оптимизационной задачи в модели Тобина  
в математическом виде [1]**

Проведем расчет оптимального инвестиционного портфеля с помощью модели Тобина на примере российского фондового рынка. В качестве инструмента для выполнения расчетов выбрана программа «Microsoft Excel», так как она обеспечивает широкий выбор инструментов для выполнения расчетов. В качестве примера будут использованы акции трех компаний: ПАО «Банк ВТБ», ПАО «Аэрофлот» и ПАО «ГМК «Норильский никель». Выбор данных компаний был обусловлен тем, что эти компании принадлежат к различным отраслям деятельности. Также учтён актив с нулевым риском – государственные краткосрочные облигации с доходностью, указанной на сайте ЦБ РФ [3].

**Таблица 1**

**Стоимость акций ПАО «ГМК «Норильский никель», ПАО «Аэрофлот»  
и ПАО «Банк ВТБ» [2]**

| Дата       | ПАО "ГМК "Норильский никель" | ПАО "Банк ВТБ" | ПАО "Аэрофлот" |
|------------|------------------------------|----------------|----------------|
| 01.03.2022 | 21440                        | 0,0391         | 33,08          |
| 01.04.2022 | 21748                        | 0,023          | 39,54          |
| 01.05.2022 | 21534                        | 0,0201         | 32,14          |
| 01.06.2022 | 20224                        | 0,0176         | 28,76          |
| 01.07.2022 | 17050                        | 0,0178         | 26,88          |
| 01.08.2022 | 16200                        | 0,0185         | 27,74          |
| 01.09.2022 | 15392                        | 0,0202         | 28,4           |
| 01.10.2022 | 12458                        | 0,015          | 25,6           |
| 01.11.2022 | 13600                        | 0,0169         | 25,64          |
| 01.12.2022 | 14560                        | 0,0168         | 24,86          |
| 01.01.2023 | 15348                        | 0,0163         | 24,68          |
| 01.02.2023 | 15050                        | 0,0166         | 27,82          |
| 01.03.2023 | 14370                        | 0,0173         | 28,25          |

Рассчитаем в «Excel» с помощью встроенного редактора формул доходность каждого вида активов. Доходность каждой ценной бумаги определяется как отношение дохода от акций к её рыночной стоимости.

Отметим, инвестор принимает во внимание риск, связанный с инвестициями в ценные бумаги. Риск – это взвешенное произведение ковариаций доходностей ценных бумаг. Риск акций можно найти с помощью встроенной функции стандартного отклонения программы «Excel» «стандотклон». Иначе говоря, риск находится через оценку изменения дохода акций и

их взаимной корреляции. С этой целью рассчитаем стандартное отклонение от среднего уровня доходности. Пример формулы для расчета риска актива на примере ПАО «Норильский никель»: =стандотклон(Е6:Е17)

|    | A                                               | B                               | C                 | D                    | E                                          | F                         | G                         | H              |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------|
| 1  | Формирование инвестиционного портфеля Дж.Тобина |                                 |                   |                      |                                            |                           |                           |                |
| 2  |                                                 |                                 |                   |                      |                                            |                           |                           |                |
| 3  |                                                 |                                 |                   |                      |                                            |                           |                           |                |
| 4  | Дата                                            | ПАО "ГМК<br>"Норильский никель" | ПАО<br>"Банк ВТБ" | ПАО "Аэрофлот"       | Доходность ПАО "ГМК<br>"Норильский никель" | Доходность ПАО "Банк ВТБ" | Доходность ПАО "Аэрофлот" | Доходность ГКО |
| 5  | 01.03.2022                                      | 21440                           | 0,0391            | 33,08                |                                            |                           |                           | 1,10%          |
| 6  | 01.04.2022                                      | 21748                           | 0,023             | 39,54                | 0,0144                                     | -0,4118                   | 0,1953                    |                |
| 7  | 01.05.2022                                      | 21534                           | 0,0201            | 32,14                | -0,0098                                    | -0,1261                   | -0,1872                   |                |
| 8  | 01.06.2022                                      | 20224                           | 0,0176            | 28,76                | -0,0608                                    | -0,1244                   | -0,1052                   |                |
| 9  | 01.07.2022                                      | 17050                           | 0,0178            | 26,88                | -0,1569                                    | 0,0114                    | -0,0654                   |                |
| 10 | 01.08.2022                                      | 16200                           | 0,0185            | 27,74                | -0,0499                                    | 0,0393                    | 0,0320                    |                |
| 11 | 01.09.2022                                      | 15392                           | 0,0202            | 28,4                 | -0,0499                                    | 0,0919                    | 0,0238                    |                |
| 12 | 01.10.2022                                      | 12458                           | 0,015             | 25,6                 | -0,1906                                    | -0,2574                   | -0,0986                   |                |
| 13 | 01.11.2022                                      | 13600                           | 0,0169            | 25,64                | 0,0917                                     | 0,1267                    | 0,0016                    |                |
| 14 | 01.12.2022                                      | 14560                           | 0,0168            | 24,86                | 0,0706                                     | -0,0059                   | -0,0304                   |                |
| 15 | 01.01.2023                                      | 15348                           | 0,0163            | 24,68                | 0,0541                                     | -0,0298                   | -0,0072                   |                |
| 16 | 01.02.2023                                      | 15050                           | 0,0166            | 27,82                | -0,0194                                    | 0,0184                    | 0,1272                    |                |
| 17 | 01.03.2023                                      | 14370                           | 0,0173            | 28,25                | -0,0452                                    | 0,0422                    | 0,0155                    |                |
| 18 |                                                 |                                 |                   | Ожидаемая доходность | -0,0293                                    | -0,0621                   | -0,0082                   |                |
| 19 |                                                 |                                 |                   | Риск                 | 8,44%                                      | 15,49%                    | 10,29%                    |                |

**Рис. 2. Расчет доходности и риска в «Excel» инвестиционного портфеля, содержащий акции ПАО «ГМК «Норильский никель», ПАО «Аэрофлот» и ПАО «Банк ВТБ»**

Доходность портфеля рассчитывается из оценок доходности каждого вида актива, который входит в этот портфель. Оценка осуществляется с помощью определения математического ожидания, для чего рассчитывается среднеарифметическое значение всех доходностей. В программе «Excel» это выполняется за счет функции «срзнач».

После оценки риска каждой акций выбранных компаний следует оценка риска и доходности всего портфеля. Оценка риска представляет взвешенное произведение ковариаций доходностей активов. В программе «Excel» воспользуемся встроенной функцией «Ковариация» надстройки «Анализ данных».

|    | D                                          | E                                          | F                            | G                            |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 21 | Ковариационная матрица доходности акций    |                                            |                              |                              |
| 22 |                                            | Доходность ПАО "ГМК<br>"Норильский никель" | Доходность<br>ПАО "Банк ВТБ" | Доходность<br>ПАО "Аэрофлот" |
| 23 | Доходность ПАО "ГМК<br>"Норильский никель" | 0,006249823                                | 0,001733853                  | 0,04568926                   |
| 24 | Доходность ПАО "Банк ВТБ"                  | 0,001733853                                | 0,003279152                  | 0,001286586                  |
| 25 | Доходность ПАО "Аэрофлот"                  | 0,004568926                                | 0,001286586                  | 0,004759665                  |

**Рис. 3. Ковариационная матрица активов инвестиционного портфеля, содержащий акции ПАО «ГМК «Норильский никель», ПАО «Аэрофлот» и ПАО «Банк ВТБ»**

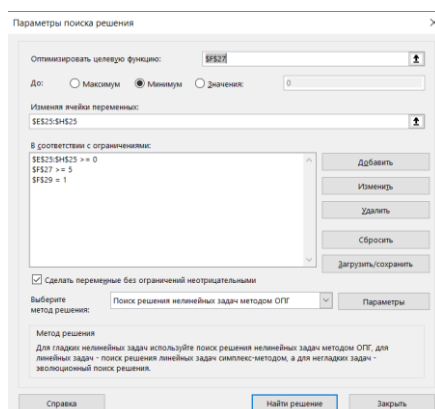
Для расчета доходности нашего портфеля изначально определены первоначальные доли ( $w$ ) в формируемом еще неоптимизированном портфеле (возьмем значение 0,3 для каждого вида акций) и для государственных краткосрочных обязательств (ГКО)) (значение 0,1). Далее составлена транспонированная матрица весов акций в портфеле ( $T_w$ ), учитывая ограничение метода долей акций – 100%.

|    | D                                          | E                                          | F                            | G                            | H              |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------|
| 22 |                                            | Доходность ПАО "ГМК<br>"Норильский никель" | Доходность<br>ПАО "Банк ВТБ" | Доходность<br>ПАО "Аэрофлот" | Доходность ГКО |
| 23 | Доходность ПАО "ГМК<br>"Норильский никель" | 0,006249823                                | 0,001733853                  | 0,04568926                   |                |
| 24 | Доходность ПАО "Банк ВТБ"                  | 0,001733853                                | 0,003279152                  | 0,001286586                  |                |
| 25 | Доходность ПАО "Аэрофлот"                  | 0,004568926                                | 0,001286586                  | 0,004759665                  |                |
| 26 | Доля ( $w_i$ )                             | 0,30                                       | 0,30                         | 0,30                         | 0,10           |

**Рис. 4. Первоначальный портфель, содержащий акции ПАО «ГМК «Норильский никель», ПАО «Аэрофлот» и ПАО «Банк ВТБ»**

Значение риска не должно быть больше 5%, а сумма долей в портфеле не может превышать 1.

Исходя из ограничений, при определении оптимизированного портфеля для максимальной доходности или минимального риска использована надстройка «Поиск решения». Чтобы «Поиск решений» мог рассчитать значение, заданы ограничения на нужные ячейки со ссылками. Отметим, данная надстройка работать только с теми ячейками, в которых указаны формулы, а не числовые значения. Заданные ограничения представлены на рисунке 5.



**Рис. 5. Установка ограничений в программе «Excel» для инвестиционного портфеля, содержащий акции ПАО «ГМК «Норильский никель», ПАО «Аэрофлот» и ПАО «Банк ВТБ»**

Таким образом, мы получим оптимальный портфель, который представлен на рисунке 6.

|                                            | Доходность ПАО "ГМК<br>"Норильский никель" | Доходность<br>ПАО "Банк ВТБ" | Доходность<br>ПАО "Аэрофлот" | Доходность<br>ГКО |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------|
| Доходность ПАО "ГМК<br>"Норильский никель" | 65.30143572                                | 0,002717992                  | 0,002404938                  |                   |
| Доходность ПАО "Банк ВТБ"                  | 0,002717992                                | 219.8186851                  | -0,001433805                 |                   |
| Доходность ПАО "Аэрофлот"                  | 0,002404938                                | -0,001433805                 | 97.0003                      |                   |
| Доля (шт)                                  | 0,00                                       | 0,00                         | 0,00                         | 1,00              |
| Общий риск портфеля                        | 4,95%                                      |                              |                              |                   |
| Общая доходность портфеля                  | 1,19%                                      |                              |                              |                   |
| Ограничения по долям                       | 1,00                                       |                              |                              |                   |

**Рис. 6. Оптимальный портфель, построенный с помощью «Поиска решения» в программе «Excel»**

Исходя из полученных данных, отображенных на рисунке 6, инвестору следует вложить свои средства в ГКО. Это объясняется отсутствием уровня риска у государственных бумаг, а также наличием приемлемого уровня доходности. Данный результат понятен, потому что все мы знаем, что в исследуемый период произошли крупные экономико-политические события, которые сильно повлияли на фондовый рынок. В связи с этим мы дополнительно проанализировали период с 01.03.2019 по 01.03.2020 гг.

|                                         | Доходность ПАО "ГМК<br>"Норильский никель" | Доходность<br>ПАО "Банк ВТБ" | Доходность<br>ПАО "Аэрофлот" | Доходность<br>ГКО |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------|
| Доходность ПАО "ГМК "Норильский никель" | 0,0044101                                  | 0,0034717                    | 0,0047428                    |                   |
| Доходность ПАО "Банк ВТБ"               | 0,0034717                                  | 0,0157417                    | 0,0090734                    |                   |
| Доходность ПАО "Аэрофлот"               | 0,0047428                                  | 0,0090734                    | 0,015948                     |                   |
| Доля (шт)                               | 0,48                                       | 0,00                         | 0,11                         | 0,41              |
| Общий риск портфеля, %                  | 7                                          |                              |                              |                   |
| Общая доходность портфеля, %            | 5                                          |                              |                              |                   |
| Ограничения по долям                    | 1                                          |                              |                              |                   |

**Рис. 7. Оптимизация инвестиционного портфеля ценных бумаг, содержащий акции ПАО «ГМК «Норильский никель», ПАО «Аэрофлот» и ПАО «Банк ВТБ», для минимального риска (данные за период с 01.03.2019-01.03.2020 гг.)**

При оптимизации инвестиционного портфеля ценных бумаг для минимального риска получен следующий результат, который представлен на рисунке 7. Распределение по долям выглядит следующим образом: ПАО «ВТБ» - 0, ПАО «ГМК «Норильский никель» 0.48, ПАО «Аэрофлот» - 0.11 и ГКО - 0,41. При доходности портфеля в 5% общий риск составил 7%.

При оптимизации инвестиционного портфеля ценных бумаг для максимальной эффективности мы получили следующий результат: ПАО «ВТБ» - 0, ПАО «ГМК «Норильский никель» - 34%, ПАО «Аэрофлот» - 8% , а безрискового актива - 58%. Доходность составила 4%, общий уровень портфеля не превысил ограничения в 5%.

|                                         | Доходность ПАО "ГМК<br>"Норильский никель" | Доходность<br>ПАО "Банк ВТБ" | Доходность<br>ПАО "Аэрофлот" | Доходность<br>ГКО |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------|
| Доходность ПАО "ГМК "Норильский никель" | 0,0044101                                  | 0,0034717                    | 0,0047428                    |                   |
| Доходность ПАО "Банк ВТБ"               | 0,0034717                                  | 0,0157417                    | 0,0090734                    |                   |
| Доходность ПАО "Аэрофлот"               | 0,0047428                                  | 0,0090734                    | 0,015948                     |                   |
| Доля (шт)                               | 0,34                                       | 0,00                         | 0,08                         | 0,58              |
| Общий риск портфеля, %                  | 5                                          |                              |                              |                   |
| Общая доходность портфеля, %            | 4                                          |                              |                              |                   |
| Ограничения по долям                    | 1                                          |                              |                              |                   |

**Рис. 8. Оптимизация инвестиционного портфеля ценных бумаг, содержащий акции ПАО «ГМК «Норильский никель», ПАО «Аэрофлот» и ПАО «Банк ВТБ», для максимальной эффективности (данные за период с 01.03.2019-01.03.2020гг.)**

Проведенная оценка показала, метод Тобина четко и адекватно отражает изменения. Так в текущем году инвестору следует вложить свои средства в ГКО. Это ситуация обусловлена введенными санкция, спецоперацией на Украине. Мы видим, как рухнули акции за последний год.

Сам метод Тобина довольно наглядный и простой в применении. Он предоставляет возможность не только построить оптимальный инвестиционный портфель, но и просмотреть доходность каждой отдельной акции, исключая из портфеля неприбыльные. Модель прекрасно подходит для случаев, когда в портфеле присутствуют активы двух типов: государственные и негосударственные.

Тем не менее у модели есть слабые стороны: невозможность прогнозирования доходности ценных бумаг в долгосрочной перспективе, его некоторая неглубокость, примитивность и пренебрежение другими экономическими факторами, которые могут в большой степени влиять на доходность и риск акций в портфеле. Данный недостаток решается только с помощью многофакторного прогнозирования изменения риска и доходности.

### Список литературы

1. Жданов, И. Инвестиционный портфель ценных бумаг. Расчет портфеля Дж. Тобина в Excel / И. Жданов. — Текст [Электронный ресурс] –

Режим доступа: <https://finzz.ru/investicionnyj-portfel-cennyx-bumag-portfel-tobinav-excel.html> (дата обращения: 01.03.2023);

2. Котировки российских акций [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.finam.ru/quotes/stocks/russia/> (дата обращения: 01.03.2022);

3. Ежемесячная доходность ГКО [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cbr.ru> (дата обращения: 01.03.2022).

© Р.М. Хисматуллина, 2023

## **ПРОБЛЕМЫ ДЛЯ ВХОДА НА ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК РОССИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТОРОВ**

**Баирбиликтуев Арсалан Цоктоевич**

студент бакалавриата

Северо-Западный институт управления

«Российская Академия народного хозяйства

и государственной службы» при

Президенте Российской Федерации

**Аннотация:** Цель исследования – найти и идентифицировать основные проблемы, с которыми могут сталкиваться иностранные инвесторы, при входе на финансовый рынок Российской Федерации. В нынешних реалиях эта тема становится довольно интересной и актуальной. Научная новизна заключается в изучении этих причин, в то время как финансовый рынок претерпевает различные изменения. В результате было выявлено, как эти проблемы можно избежать.

**Ключевые слова:** Нестабильность ситуации, Уровень коррупции, Развитие инфраструктуры, Санкции, Инвестиционный климат.

## **PROBLEMS OF FOREIGN INVESTORS TO ENTER THE RUSSIAN FINANCIAL MARKET**

**Bairbiliktuev Arsalan Tsoktoevich**

student of bachelor

North-West Institute of Management

«Russian Presidential Academy of National

Economy and Public Administration»

**Abstract:** The purpose of the study is to find and learn issues of foreign investors when enter the Russian financial market. In the time of ever-changing economic situations this study becomes really actual. The scientific novelty lies in discovering those issues with the financial market still changing and adapting. As the result, we get to know how to solve those problems.

**Key words:** Instability of the situation, Level of corruption, Infrastructure development, Sanctions, Investment climate

В современном мире международные инвестиции стали неотъемлемой частью экономического развития страны. Но несмотря на все преимущества, вход на финансовый рынок России для иностранных инвесторов остается проблематичным. Рассмотрим основные причины этой проблемы.

**Таблица 1**

**Препятствия для входа на финансовый рынок  
и к чему они могут привести**

| Препятствия для входа на финансовый рынок:                                        | К чему может привести:                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неопределенность в правительственной политике и частые изменения законодательства | Отсутствие новых рабочих мест, снижение уровня жизни населения и общей экономической нестабильности               |
| Высокий уровень коррупции                                                         | Инвесторы предпочитают вкладывать свои деньги в другие страны, где коррупционные риски ниже                       |
| Низкий уровень развития инфраструктуры финансового рынка                          | Инвесторы предпочитают вкладывать деньги в страны, где финансовый рынок более развит и удобный для инвестирования |
| Санкции, введенные США и Европейским союзом                                       | Ограничения в доступе иностранных компаний к российским ресурсам и капиталу                                       |

Одной из основных причин является нестабильность политической и экономической ситуации в России. Неопределенность в правительственной политике и частые изменения законодательства создают неопределенность и риск для иностранных инвесторов. Это заставляет многих из них отказываться от инвестирования в России. Это, в свою очередь, может привести к отсутствию новых рабочих мест, снижению уровня жизни населения и общей экономической нестабильности. Для изменения ситуации необходимо усилить усилия по привлечению инвестиций, созданию бизнес-френдли условий и обеспечению стабильности в правительственной политике и законодательстве.

Это может сделать Россию более привлекательной для иностранных инвесторов и способствовать ее экономическому развитию.

Еще одной причиной является высокий уровень коррупции в России. Иностранные инвесторы часто сталкиваются с требованиями взяток и необоснованных платежей, что увеличивает риски их инвестиций. Это приводит к тому, что инвесторы предпочитают вкладывать свои деньги в другие страны, где коррупционные риски ниже. Для решения этой проблемы необходимо проводить меры по борьбе с коррупцией и обеспечению прозрачности во всех сферах деятельности, в том числе и в процессе привлечения иностранных инвестиций.

Также в России существует низкий уровень развития инфраструктуры финансового рынка. Недостаток квалифицированных кадров, сложности с регистрацией иностранных инвестиций, а также ограничения на движение капитала могут стать препятствиями для входа на финансовый рынок России. Это также может отталкивать иностранных инвесторов от инвестирования в Россию, так как они предпочитают вкладывать деньги в страны, где финансовый рынок более развит и удобный для инвестирования. Для решения этой проблемы необходимо проводить меры по совершенствованию финансовой инфраструктуры, развитию кадрового потенциала, упрощению процедур регистрации иностранных инвестиций и снятию ограничений на движение капитала.

Кроме того, санкции, введенные США и Европейским союзом в отношении России, также оказывают негативное влияние на вход иностранных инвесторов на рынок. Это приводит к ограничениям в доступе иностранных компаний к российским ресурсам и капиталу, что затрудняет их инвестиции в России.

Для того чтобы привлечь больше иностранных инвесторов на финансовый рынок России, необходимо устранить эти проблемы. Необходимо улучшить инвестиционный климат в стране, сократить уровень коррупции и упростить процедуры регистрации иностранных инвестиций. Также необходимо создать условия для развития инфраструктуры финансового рынка и улучшения доступа иностранных компаний к российским ресурсам и капиталу.

В целом, вход на финансовый рынок России для иностранных инвесторов остается проблематичным. Но при наличии политической стабильности,

улучшении инвестиционного климата и упрощении процедур регистрации иностранных инвестиций, Россия может стать привлекательным местом для инвестирования.

### **Список литературы**

1. Колодяжная О.В., Государственное регулирование в области иностранного инвестирования // Использование инновационных технологий в разработке и реализации экономических реформ, 2021, С. 42-44
2. Ногачевский Н.А. Инфраструктура финансового рынка и тенденции его развития в России // Актуальные проблемы развития экономики и управления в современных условиях: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Т.С. Саяпиной, под научной редакцией Л.Н. Горбуновой. НОЧУ ВО «МЭИ», 2021, С. 602-615
3. Стегура А.П. Международные экономические санкции как инструмент внешней политики (на примере санкций против России) // Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс, 2021, С. 648-654
4. Акопян О.А. Проблемы кодификации инвестиционного законодательства: финансово-правовой аспект // Журнал российского права, 2021, С. 117-125
5. Ступакова В.Е., Осипов В.А. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику Российской Федерации. - Издательство Молодой ученый, 2019, С. 169.171

© А.Ц. Баирбиликтуев, 2023

## **ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ВЗГЛЯДОВ НА РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИИ**

**Кузоватова Дарина Алексеевна**

курсант

Научный руководитель: **Улендеева Наталия Ивановна**

к.п.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИИ России

**Аннотация:** в данной статье рассматривается направление развития агропромышленного комплекса России с использованием внедряемых цифровых технологий, которые выступают автоматизированными информационными платформами для передачи данных встроенных датчиков: умная ферма, умное стадо, Агро поддержка управленческих решений, умное знание, смарт-контракты и другое.

Однако не смотря на улучшение состояния мониторинга и контроля за сельскохозяйственными объектами растениеводства и животноводства существуют немало проблем, одной из основных из которых выступает низкое покрытие сети Интернет, необходимое для формирования коммуникаций.

**Ключевые слова:** агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, цифровые технологии, умные решения, компьютерные платформы, сеть Интернет.

## **FORMATION OF NEW VIEWS ON THE DEVELOPMENT OF DIGITAL AGRICULTURE IN RUSSIA**

**Kuzovatova Darina Alekseevna**

Scientific adviser: **Ulendeeva Natalia Ivanovna**

**Abstract:** this article discusses the direction of development of the agro-industrial complex of Russia using the introduced digital technologies, which act as automated information platforms for transmitting data from embedded sensors: smart farm, smart herd, Agro management decision support, smart knowledge, smart contracts and more.

However, despite the improvement in the monitoring and control of agricultural crop and livestock facilities, there are many problems, one of the main of

which is the low Internet coverage required for the formation of communications.

**Key words:** agro-industrial complex, agriculture, digital technologies, smart solutions, computer platforms, Internet.

Актуальность рассмотрения направлений цифровизации процессов сельскохозяйственного производственного обеспечения затрагивается современными требованиями к развитию и обеспечению жизнедеятельности населения.

В разработанным и успешно внедренном в деятельность сельскохозяйственных предприятий ведомственном целевом проекте «Цифровое сельское хозяйство» были отражены целевые ориентиры на реализацию в производственные циклы по выращиванию и переработке продукции растениеводства и животноводства цифровых технологий (интернет вещей, робототехника, искусственный интеллект, анализ больших данных, электронная коммерция и др.), обеспечивающих рост производительности труда и снижение затрат производства [1].

Для контроля сроков реализации рассматриваемого ведомственного проекта была внедрена национальная платформа управления сельскохозяйственной отраслью, которая используется администрациями региональных и муниципальных органов как площадка для формирования всех показателей внедрения проекта в экономику агропромышленного комплекса.

Одной из достаточно высоко востребованных характеристик платформы стала цифровизация и систематизация всех земельных угодий, используемых как в государственном управлении, так и в частном секторе и земель для личного пользования населения.

Вторая характеристика использования платформы закрепляет перечень электронного обращения процессами переработки, перемещения и другими операциями по реализации решений на рынке сельскохозяйственной продукции.

Реализации проекта на электронной платформе позволила сократить затраты на реализацию управленческих решений руководителей сельхоз предприятий всех уровней хозяйствования более чем в полтора раза, что способствовало снижению более чем на 20% себестоимости сельскохозяйственной продукции, так как были выделены доли сокращения издержек в доставке горюче-смазочных материалов, различных типов и видов удобрений, поставке электроэнергии, распределении и контроля качества

посадочного материала, распределения кормов в животноводстве и т.п.

Как отмечается на сайте Минсельхоза о результатах осуществления проекта была внедрена центральная информационная система оперативного мониторинга состояния и формирования направлений развития агропромышленного комплекса [2]. Также в результате реализации проекта «Цифровое сельское хозяйство» сформирована база данных о состоянии возделывания полей и сельхозугодий, пастбищ и наличия пасущихся количества голов животных в реальном времени, что способствует мониторингу использования объектов сельского хозяйства.

Анализируя цифровые ресурсы, предназначенные для реализации в агропромышленном комплексе России, авторы исследования из Уральского аграрного университета рассматривают возможности и успешные шаги для повышения управленческих решений в сельском хозяйстве, выделяют цифровые платформы «Умная ферма», «Умное поле», «Умное стадо», «Умная теплица», «Умная переработка», «Умный склад», «Умный агроофис», которые используют автоматизированные комплексы обработки поступающей информации с датчиков наблюдения за поведением животных, предсказывая болезни и надой, позволяют вести систематизацию данных по использованию земельного фонда, учет площадей при севообороте, планированием логистических цепочек обеспечения транспортом объекты сельского хозяйства, выполнять планирование затрат и расходов для введения финансового мониторинга, экономии и бюджетирования ресурсов, формируют новую платформу «Земля знаний» для повышения квалификации сотрудников различных подразделений растениеводства и животноводства [3].

Однако, несмотря на высокие требования к формированию цифровых технологий, используемых в сельском хозяйстве, существуют ряд существенных проблем, не позволяющих в полной мере применить новшества в агропромышленном комплексе.

Так в работе И. И. Голдиной и Г. А. Иовлева выделяются проблемы в недостаточном обеспечении сельхозпредприятий распределением сети Интернет, несовершенство разработанных технологических решений при сборе данных в реальном мониторинге и учете показателей производства в растениеводстве и животноводстве, например, при отдельных факторах обеспеченности наличием дополнительных удобрений, урожайность и отдача от вложений в соответствующие сельскохозяйственные земельные угодья

формирует дополнительные учетные данные на сбор урожая и его переработку [3].

Рассматривая возможности использования ДНК-паспортов в селекционировании поголовья крупного рогатого скота, по мнению В. Н. Кравченко и В. К. Зимогорского, формируется перспективная база селекционного материала «Умное стадо», но сохранение и обеспечение такого количества материала должно прогнозироваться в зависимости от наличия специальных биохранилищ, что реализуется на другой платформе «Умная ферма» [4].

Таким образом, изучение возможностей дальнейшего внедрения «умных платформ» должно анализироваться с точки зрения приносимой прибыли и сокращения издержек производственного цикла, снижения себестоимости продукции сельскохозяйственного назначения и уменьшения затрат на постоянные ресурсы.

### **Список литературы**

1. Разработка ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Проект:Минсельхоз\\_России\\_%28Нацплатформа\\_Цифровое\\_сельское\\_хозяйство%29#2018](https://www.tadviser.ru/index.php/Проект:Минсельхоз_России_%28Нацплатформа_Цифровое_сельское_хозяйство%29#2018) (дата обращения: 26.04.2023).
2. Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство»: официальный сайт по реализации проекта Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: [https://digital.gov.ru/uploaded/files/o-sozdanii-i-obespechenii-funktsionirovaniya-tsifrovyyih-platform-agropromyshlennogo-kompleksa.pdf?utm\\_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f](https://digital.gov.ru/uploaded/files/o-sozdanii-i-obespechenii-funktsionirovaniya-tsifrovyyih-platform-agropromyshlennogo-kompleksa.pdf?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f) (дата обращения: 26.04.2023).
3. Голдина И. И., Иовлев Г. А. Цифровое сельское хозяйство: состояние и перспективы // НТБТСВАПК. 2020. №1 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-selskoe-hozyaystvo-sostoyanie-i-perspektivy> (дата обращения: 26.04.2023)..
4. Кравченко В.Н., Зимогорский В.К. Перспективы цифровизации молочного животноводства // Техника и технологии в животноводстве. 2020. №4 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-tsifrovizatsii-molochnogo-zhivotnovodstva> (дата обращения: 26.04.2023).

© Д.А. Кузоватова, 2023

# **СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ КЛИНИКИ: ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ НОВЕЛЛ**

**Галкин Алексей Юрьевич**

старший преподаватель кафедры

«Гражданско-правовые дисциплины»

ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя»

**Аннотация:** Статья посвящена новеллам законодательства о бесплатной юридической помощи. В статье рассматриваются изменения норм законодательства о бесплатной юридической помощи, касающиеся юридических клиник. Проводится сравнительный анализ предшествующей и действующей редакции норм законодательства.

**Ключевые слова:** юридические клиники, бесплатная юридическая помощь, изменения, новая редакция, Федеральный закон.

## **LEGAL CLINICS: REVIEW OF LEGISLATIVE NOVELS**

**Galkin Alexey Yurievich**

lecturer of the Department of «Civil Law Disciplines»

**Abstract:** The article is devoted to the novelties of the legislation on free legal aid. The article discusses changes in the legislation on free legal aid concerning legal clinics. A comparative analysis of the previous and current versions of the legislation is carried out.

**Key words:** legal clinics, free legal aid, amendments, new edition, Federal law.

Деятельность юридических клиник непосредственно регулируется Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [1] (далее – ФЗ № 324).

В ФЗ № 324 внесены изменения Федеральным законом от 28.06.2022 г. № 215-ФЗ [2]. Эти изменения вступили в силу в декабре 2022 г.

Данные изменения коснулись и норм частей 1, 2, 5 ст. 23 ФЗ № 324. Также ФЗ № 324 дополнен ст. 23.1.

Согласно новой редакции ч. 1 ст. 23 рассматриваемого закона, наряду с образовательными организациями высшего образования, теперь и научные организации могут создавать юридические клиники. Ранее это право было

только у образовательных организаций высшего образования.

В соответствии с новой редакцией ч. 1 ст. 23 образовательные организации высшего образования и научные организации для реализации целей, указанных в ч. 2 ст. 1 ФЗ № 324, правового просвещения населения и формирования у обучающихся по специальностям и направлениям подготовки высшего образования, относящимся к укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Юриспруденция», научным специальностям, относящимся к группе научных специальностей «Право», навыков оказания юридической помощи могут создавать юридические клиники для оказания бесплатной юридической помощи.

Как уже было отмечено, изменения коснулись также ч. 2 ст. 23 ФЗ № 324. Теперь юридические клиники могут создаваться только в качестве структурного подразделения образовательной организации высшего образования или научной организации. В предыдущей редакции они могли создаваться образовательной организации высшего образования также в качестве юридических лиц.

Следующие изменения внесены в ч. 5 ст. 23 ФЗ № 324. Согласно новой редакции в оказании бесплатной юридической помощи юридическими клиниками участвуют лица, обучающиеся по специальностям и направлениям подготовки высшего образования, относящимся к укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Юриспруденция», научным специальностям, относящимся к группе научных специальностей «Право», в образовательных организациях высшего образования и научных организациях не менее половины срока получения образования, установленного соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, и не имеющие академической задолженности.

Таким образом, в новой редакции ч. 5 ст. 23 ФЗ № 324 устанавливаются дополнительные критерии для лиц, участвующих в деятельности юридических клиник. Теперь, чтобы участвовать в деятельности юридических клиник они должны пройти не менее половины срока обучения. Кроме того, они не должны иметь академической задолженности.

Указанные лица участвуют в оказании бесплатной юридической помощи в юридических клиниках под контролем лиц, имеющих высшее юридическое образование, ответственных за обучение указанных лиц и деятельность юридических клиник в образовательных организациях высшего образования и научных организациях.

ФЗ № 324 дополнен ст. 23.1 – «Список юридических клиник».

Согласно данной статье образовательная организация высшего образования или научная организация, которые создали юридическую клинику, в течение десяти дней со дня ее создания направляют в территориальный орган уполномоченного федерального органа исполнительной власти уведомление, в котором должны содержаться следующие сведения:

- 1) дата и адрес места нахождения (создания) юридической клиники, адрес электронной почты и номер контактного телефона;
- 2) полное наименование юридической клиники;
- 3) адрес помещения, в котором будет осуществляться прием граждан;
- 4) сведения об образовательной организации высшего образования или научной организации, создавших юридическую клинику, содержащие в обязательном порядке полное наименование, основной государственный регистрационный номер и адрес юридического лица, а также сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- 5) информация о видах бесплатной юридической помощи и категориях граждан, которые будут иметь право на ее получение;
- 6) перечень правовых вопросов, по которым будет оказываться бесплатная юридическая помощь.

Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти ведет список юридических клиник и размещает его на своем официальном сайте в сети «Интернет». Порядок ведения указанного списка и его размещения [3] устанавливается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

Данный перечень сведений несколько схож с перечнем, предусмотренным п. 12 Приказа Минобрнауки России от 28.11.2012 г. № 994 [4]. Вместе с тем они имеют различия.

В соответствии с п. 12 Приказа Минобрнауки России от 28.11.2012 г. № 994 в целях информирования о своей деятельности юридические клиники размещают в местах, доступных для граждан, в средствах массовой информации, в сети Интернет, либо доводят до граждан иным способом, предусмотренным законодательством Российской Федерации, следующую информацию:

- 1) место нахождения юридической клиники, ее телефон, факс, адрес электронной почты и (или) адрес сайта в сети Интернет (при наличии технической возможности);

- 2) график работы юридической клиники;
- 3) о видах оказываемой бесплатной юридической помощи;
- 4) документ, на основании которого действует юридическая клиника.

Таким образом, рассматриваемые изменения заключаются в следующем:

1. Юридические клиники, наряду с образовательными организациями высшего образования, могут создаваться также научными организациями.

2. Юридические клиники могут создаваться только в качестве структурного подразделения указанных организаций.

3. Появление двух дополнительных критериев для обучающихся для участия в деятельности юридических клиник, а именно не менее половины срока получения образования, отсутствие академической задолженности.

4. Дополнение ФЗ № 324 ст. 23.1 – «Список юридических клиник».

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.11.2011. № 48. Ст. 6725.

2. Федеральный закон от 28.06.2022 г. № 215-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 04.07.2022. № 27. Ст. 4616.

3. Приказ Минюста России от 19.08.2022 г. № 166 «Об утверждении Порядка ведения списка юридических клиник и его размещения на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2022 г. № 69740) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 23.08.2022.

4. Приказ Минобрнауки России от 28.11.2012 г. № 994 «Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2012 г. № 26198) // Российская газета. № 298. 26.12.2012.

© А.Ю. Галкин, 2023

## **ВСЕРОССИЙСКОЕ УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ**

**Ласынов Радик Робертович**

аспирант

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический

государственный университет»

Научный руководитель: **Ромашов Роман Анатольевич**

д.ю.н., профессор

ФГБОУ ВО «Ленинградский государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается терминология «Учредительное Собрание», идея, цели, задачи созыва Учредительного Собрания. Описывается подготовка, порядок проведения выборов. Проводится аналогия национального собрания Великой Французской революции, бельгийского национального конгресса. Приводится сравнительный анализ результатов выборов в Учредительное Собрание. Отмечено значение Учредительного Собрания в истории и в современности, причины его распада.

**Ключевые слова:** Учредительное Собрание, республика, конституционная монархия, государственная дума, временное правительство, четырехчленная формула.

## **ALL-RUSSIAN CONSTITUENT ASSEMBLY**

**Lasynov Radik Robertovich**

Scientific adviser: **Romashov Roman Anatolyevich**

**Abstract:** The article discusses the terminology of the "Constituent Assembly", the idea, goals, objectives of the convocation of the Constituent Assembly. Describes the preparation, the procedure for holding elections. An analogy is drawn between the National Assembly of the Great French Revolution and the Belgian National Congress. A comparative analysis of the results of the elections to the Constituent Assembly is given. The importance of the Constituent Assembly in history and in modern times, the reasons for its collapse are noted.

**Key words:** Constituent Assembly, Republic, constitutional monarchy, State Duma, provisional government, four-term formula.

Будущее социального, политического строя государства пребывает во власти Учредительного Собрания, которое в скором времени будет созвано. Какое значение подразумевается под термином Учредительное Собрание. Какие были Учредительные Собрания, их формы в европейской истории?

В своей истории Учредительные Собрания неизменно имели одну единственную и вполне определенную задачу-создание и установление новых основных законов вместо отживших, свергнутых революцией законодательных актов страны.

Отживший свою основу уклад жизни народа разваливался, появлялась необходимость строительства новой жизни, основанной на новых принципах справедливости. В этих целях, народ, воодушевленный идеями построения государства, отвечающего требованиям современных условий, созывал Учредительное Собрание и передавал ему решение задач нового строительства. [3, с. 3].

В чем же сущность «учредительного собрания», каковы его цели и задачи, и в какие исторические формы оно воплощалось?

Жизнь непрестанно меняется, меняются и отношения между людьми. Следовательно, должны меняться и правила, которым эти отношения подчиняются. То, что годилось раньше, не годится теперь. Совокупность законов народа не может быть чем-то неизменным и раз навсегда застывшим. Одни законы отживают, другие нарождаются.

Однако, не все государственные законы обладают [1, с. 6] одинаковым значением и равной степенью устойчивости. Не все одинаково легко и безболезненно могут сменяться другими. Произошел революционный переворот. Разом рухнул весь «остов» действовавшего русского права, сразу потеряли силу основные законы. Но нужно создать новое право, ибо иначе погибнет и государство. Кто же создаст это новое право? Очевидно, тот, кто разрушил старое-значит, народ, народные представители.

Народ сам будет создавать себе новые формы жизненного уклада, новый строй существования. В этом своем творческом подвиге он ничем не связан. Перед ним широкие возможности, и чтобы выбрать лучшую из них он должен лишь помнить о мудрой древней заповеди: познай самого себя.

Народ должен самоопределиться, «явить себя». И вот наглядное, осязательное явление народа перед миром и перед самим собою есть «Учредительное Собрание» [1, с. 9].

Задача Учредительного Собрания заключается в создании системы новых основных законов данного государства, оно является тем органом государства, которое разрабатывает новые, основные принципы существования народа в этом государстве. Созданное по воле народа, оно обязано волю народа превратить в правовой акт.

Каковы же были у русского Учредительного Собрания задачи?

Основной задачей явилось решение вопроса о форме правления в русском государстве, при этом, одним из главных вопросов стал: в какой форме будет осуществляться управление. При нынешнем состоянии государства рассматривались республика, конституционная монархия, каким будет новое народное представительство.

Вторая задача - о правах национальностей на самоопределение.

Третья задача - это социальные взаимоотношения и решение вопроса о земле [3, с. 3].

Великая демократия Дальнего Запада зарождалось благодаря Учредительному Собранию. Так, 4 октября 1776 г., освободившимся от английского влияния североамериканским колониям филадельфийский конгресс обозначил изначальные основы в государственном строе для Соединенных Штатов. А к 17 сентября 1787 г., под председательством Джорджа Вашингтона, вторым учредительным филадельфийским конгрессом, было выработано конституция Соединенных Штатов, которые действуют и в нынешнее время.

Учредительное Собрание дало жизнь и Бельгии. В 1830 г. восставшие за свою свободу бельгийские провинции Нидерландского королевства провозгласили свою независимость. Образованное в Брюсселе временное правительство издало декрет о созыве национального собрания, которое должно было установить основы государственного порядка нового государства. 10 ноября конгресс открыл свои заседания, и 7 февраля 1831 года Бельгия получила конституцию, стала самостоятельной и самоопределяющейся нацией [1, с. 10].

До Февральской революции, вопрос о созыве Учредительного собрания поднимался не раз [2, с. 19]. Большое количество политических партий призывали созвать Учредительное Собрание ещё в 1905 г., наделив при это его всей полнотой власти. Однако, созыв Учредительного Собрания был бы осуществим только в том случае, если бы власть императора была бы

полностью сброшена революционным движением народа. Но несмотря на народные движения власть не была сброшена. Власть императора устояла, при этом удержала большую часть своих позиций. В дальнейшем развитие событий нашло решение вопросов путем взаимных уступок самодержавия и народа. Политические партии, основываясь на этом, принялись придавать в Учредительное Собрание в некоторой степени иную суть. А суть заключалась в том, что теперь они говорили о народном представительстве, но с учредительными полномочиями в формировании основных законов этих представителей. Но в случае осуществления данной идеи, конституция Российской империи основывалось бы на компромиссе народного представительства и императора. Но даже этим умеренным идеям не суждено было осуществиться. От участия в воплощении в жизнь Учредительного Собрания представительство было отстранено. Властью императора были приняты новые Основные законы, всего за четыре дня до открытия заседаний Государственной Думы.

Но несмотря на принятие Основных законов такими неоднозначными способами Россия была возвращена к созыву Учредительного Собрания в чистом его виде февральской революцией. Поводом для разрушения прежней организации власти стало то, что она лишилась общественной поддержки, которая являлась крайней опорой Российского государственного строя [2, с. 20]. Именно осознание руководителями революции того феномена, что только Государственный строй, принятый всенародным голосованием действительно прочен, убедило их в необходимости отсрочки решения вопроса по форме государственного устройства России. Некоторые революционные организации, скорее всего, были способны к принятию окончательных решений по этому вопросу. Но они этого не сделали, поскольку осознавали то, что народу России навязывать свои симпатии и политические убеждения – это бесперспективно и опасно, а также у них отсутствовало окончательное решение по вопросам государственного устройства России.

Поэтому, крупнейшие революционные организации пришли между собой к компромиссу в данном вопросе. Затем оно было одобрено движением стихийного народного мнения. Петроградскому Совету рабочих и солдатских депутатов исполнительным комитетом Государственной Думы России было сделано предложение не объявлять какого-либо государственного строя до решения Учредительного Собрания, и сформулировано это предложение в

пункте 4 Программы Временного Правительства. Данный пункт предусматривал «начало подготовки к созыву Учредительного Собрания, где основным элементом голосования было всеобщее, прямое, равное избирательное право при тайном голосовании, которое и установило бы форму государственного управления России и её основные законы» [2, с. 21].

Гражданам России необходимо было заранее и скрупулёзно подготовиться к Учредительному Собранию, поскольку решался вопрос о дальнейшей судьбе как народа, так и всего государства, оно должно было оформить и закрепить в Основном законе политические завоевания революции. Подготовка шла по двум линиям. Во-первых, необходимо было подготовить и организовать само Учредительное Собрание. Во-вторых, к нему необходимо было подготовить граждан и политические партии.

Временное Правительство взяло под свою ответственность подготовку и организацию Учредительного Собрания. Подготовка и организация заключалась в разработке закона о выборах, в составлении некоторых правил делопроизводства по порядку открытия и началу заседания.

Первая задача является главнейшей. Связано это с тем, что Учредительное Собрание созывалось, чтобы народ мог выразить свою волю, следовательно, в нем должно находиться представители всего населения России. При выполнении первой задачи Временное Правительство приняло на себя обязательства об избрании представителей на основе четырехчленной формулы, поскольку такая широкая выборная формула [2, с. 27] может обеспечить решениям Учредительного Собрания непреклонный и неприступный авторитет.

Наиболее знаменитое из учредительных собраний Европы, национальное собрание Великой Французской революции, составилось из так называемых генеральных штатов, созванных королем Людовиком XVI в 1789 г. Из трех его сословных частей – дворянства, духовенства и третьего сословия – только третье сословие было организовано на началах более или менее широкого представительства. Другое знаменитое учредительное собрание – бельгийский национальный конгресс – было избрано на началах цензового избирательного права. В выборах участвовали достигшие двадцатипятилетнего возраста бельгийские граждане, принадлежавшие к одной из либеральных профессий или уплачивающие ежегодно определенную сумму налогов. Для правосознания эпохи конца XVIII или первой трети XIX в. представительство такого типа

могло казаться достаточным. Но со времени революции 1848 г. во всех европейских государствах произошла стремительная эволюция избирательного права в сторону начала всеобщности и равенства, и четырехчленовая формула является ныне прочным достоянием европейского политического мирозерцания. Понятно, что будущая избирательная система по выборам в Учредительное Собрание выступает как обладающее всеобщим и равным избирательным правом лицам обоих полов и с относительно низкой возрастной категорией [2, с.28].

Подготовка граждан к Учредительному Собранию включает в себя политическую агитацию и организацию. Какими бы ни были решения Учредительного Собрания, возможно и не отвечающими убеждениям народа, но народу будет предоставлена возможность добиваться высказать свои мнения и взгляды на решаемые задачи и оказать часть своего влияния на формирование общественного мнения, которое в совокупности может стать и мнением большого круга избирателей [2, с. 29].

Как будут производиться выборы в Учредительное Собрание? В статье 1 Закона о выборах в Учредительное Собрание, которое было издано Временным Правительством, предусмотрено всеобщее, равное, прямое, независимо от половой принадлежности избирательное право при тайном голосовании, при этом голосование должно быть пропорциональным.

На 12 ноября 1917 г. были назначены выборы, и все российские граждане обоего пола, которым к этому времени исполнится 20 лет, имеют право голоса. Таким образом, возрастной ценз, по нашему закону, установлен самый малый, ибо моложе 20 лет человек не может еще быть вполне самостоятельным и сознательным гражданином [4, с. 8].

Права участия на выборах лишаются присужденные к каторжным работам, к ссылке на поселение, к арестантским ротам и тюрьме с лишением прав- то есть за тяжкие преступления.

Но наравне с ними лишаются права избирать и осужденные за всякие другие позорные действия, как-то: кража, мошенничество, растрата, подлог и так далее. Но закон лишает гражданских прав только на срок. Если по отбытии наказания прошло от 3 до 10 лет, смотря по тяжести наказания, и если осужденный до того не был восстановлен в правах, то он допускается к выборам. Не допускаются к выборам и душевнобольные, находящиеся под опекой глухонемые, банкроты и посаженные в тюрьму по постановлению судебных властей.

Таким образом, не допускаются к выборам душевнобольные и люди, опороченные или лишенные свободы по суду [4, с. 9].

Для чего созывается Учредительное Собрание? Революция, свергнув старую власть, поставила во главе страны Временное Правительство. Оно не избиралось всем народом, но по необходимости составлялось наскоро из тех людей, кто по своему положению мог легче быть выдвинут на это место. Временное Правительство существует временно вплоть до учреждения формы государственного правления, которая обеспечивала бы возможность во всякое время и в каждом случае знать действительную волю народа.

Главной задачей должно быть учреждение нового правления [5, с. 16]. Общеизвестно, что Учредительное Собрание, созывается в целях учреждения новых порядков, выработки основных законов и решения целого ряда главнейших задач. Сделать это в согласии с интересами и нуждами народа могут только свободно избранные представители народа. Для этого необходимо обеспечить полную свободу выборов.

Для этого необходима, прежде всего, полная свобода печати. Для выяснения народных нужд печатное слово необходимо: оратор может говорить перед тысячным собранием, а печатный листок можно распространять в сотнях тысяч и миллионах экземпляров по всей стране, так что жители всей страны как бы сговорятся между собой; без печати этого никак нельзя сделать. Поэтому необходимо, чтобы всякий имел право свободного издания всего, что необходимо для агитации; чтобы различные печатные издания, книги, журналы, газеты, листки, не были подвержены проверке цензурой, ограничениям, и свободно продавались бы или выдавались для чтения народу [6, с. 7].

Но какую бы не сильную роль играла напечатанное слово, одного его недостаточно. Необходимо и общение. Для этого нужно проводить собрания граждан, говорить о своих нуждах, общаться о предстоящих выборах в Учредительное Собрание. Вследствие этого необходимо обеспечение полной свободы собраний граждан и их блоков. Необходимо обеспечение сборов по месту, времени, и при этом без ограничения количества граждан, желающих присутствовать на сборах, собраниях, и при этом необходимо обеспечить полный доступ на собрания всем, особенно женщинам. У женщин должны быть такие же избирательные права, как и у избирателей-мужчин [6, с. 8]. При условии соблюдения данных требований предвыборная агитация и выбор

кандидатов в депутаты будущего Учредительного Собрания, может быть свободным, и рабочий класс может обеспечить разграничение своих интересов [6, с. 9].

Выборы обычно проводятся таким образом: вся страна делится на избирательные округа. Избирательный округ приравнивается или к уже существующему делению, так что, например, каждая волость или каждый участок города составляет особый избирательный округ; или же избирательный округ устанавливается по числу жителей, независимо от существующих делений, так что части одной и той же волости или одного и того же участка могут входить в разные избирательные округа, или же в одном избирательном округе могут быть соединены разные волости и разные участки.

Каждый избирательный округ производит выборы особо, независимо от других избирательных округов. Для каждого избирательного округа должен быть составлен список избирателей, то есть лиц, имеющих право участвовать в выборах. Перед выборами различные партии, а если хотят, то и отдельные лица, выставляют своих кандидатов, то есть объявляют имена людей, которых они рекомендуют избирательному округу выбирать. Заранее назначается день выборов и место, где производятся выборы. Каждый избиратель получает именную карточку, [6, с. 10]-билет, удостоверяющий его право на участие в выборах. Этот билет он представляет в избирательное бюро, которое допускает его к голосованию и отмечает в избирательном списке.

Сами выборы производятся посредством избирательных бюллетеней, то есть листков, на которых напечатаны имена кандидатов, или партии, в котором избиратель должен оставить свою отметку за того представителя, или партии, за которое он голосует. Когда избирательный бюллетень готов, избирательное бюро призывает избирателя, и он на глазах у бюро и у публики опускает свой бюллетень в урну. Это при проведении тайного голосования. А при открытом голосовании, то избирателя просто спрашивают, за кого он голосует, или, как это делается на крестьянских сходах, вызывают: кто согласен выбрать данного представителя, поднимают руку, или отходят в сторону. Когда все избиратели уже опустили в урну свои бюллетени, тогда начинается подсчёт голосов. Этот подсчет должен производиться сразу же, несмотря на время суток в присутствии публики и при участии представителей всех партий. Кандидат, набравший наибольшее количество голосов избирателей объявляется избранным депутатом Учредительного Собрания [6, с. 11].

Такими стали результаты выборов во Всероссийское Учредительное Собрание по пятидесяти четырем избирательным округам, из семидесяти девяти. Не вошли в это число Донская, Якутская, Оренбургская, Подольская, Бессарабская, Калужская, Эстляндская и Олонецкая губернии.

В ноябре 1917 г. по пятидесяти четырем избирательным округам было подано тридцать шесть миллионов двести шестьдесят две тысячи пятьсот шестьдесят голосов избирателей. Количество поданных избирателями голосов распределились следующим образом. Социалистами-революционерами (русские) по результатам голосования было получено 16,5 млн. голосов, с учётом голосов, полученных социалистами-революционерами других национальностей (украинских, мусульманских и пр.) количество полученных голосов достигло 20,9 млн. голосов, что составило 58 % голосов избирателей.

Шестьсот шестьдесят восемь тысяч шестьдесят четыре голоса было получено меньшевиками. Аналогично, прибавляя к меньшевикам голосов группы финских социалистов (14 000), немецких социалистов (44 000), украинских социалистов-демократов (95 000), «народных социалистов» (312 000), украинских социалистов-революционеров (507 000), кооператоров (51 000), «Единства» (25 000) получим в результате 1,7 млн. голосов избирателей.

Девять миллионов двадцать три тысячи девятьсот шестьдесят три голоса получили большевики.

Один миллион восемьсот пятьдесят шесть тысяч шестьсот тридцать девять голосов получили кадеты. Если прибавить к кадетам «списка разных групп и организаций» (418 000), белорусов (12 000), «правые группы» (292 000), казаков (79 000), башкир (195 000), немцев (130 000), поляков (155 000), «союз земельных собственников и землевладельцев» (215 000), старообрядцев (73 000), националистов: еврейских (550 000), мусульманских (576 000), латышей (67 000), в результате за помещичьи и буржуазные партии проголосовало 4,6 млн. избирателей [7, с. 3].

Социалисты-революционеры и меньшевики с февраля по октябрь 1917 г. в течение всего периода революции находились в одной коалиции. Кроме этого, события, развиваясь до и после революции аргументировали, что эти две партии представляют мелкобуржуазную демократию, называющими себя социалистической.

Соединив количество голосов избирателей, отдавших свои голоса трём основным группам партий на выборах в Учредительное Собрание, получим:

*РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:  
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

-9,02 млн. голосов избиратели отдали партии пролетариата (большевики), что составляет 25%;

-22,62 млн. голосов получили партии мелкобуржуазной демократии (социалисты-революционеры, меньшевики т.п.), что составляет 62%;

-4,62 млн. голосов получили партии помещиков и буржуазии, что составляет 13 %. Всего голосовало 36, 26 млн. избирателей (100%) [7, с. 4].

**Таблица 1**

**Число поданных голосов в тысячах [7, с. 4].**

| Области*<br>(и армия отдельно) | За<br>социалистов –<br>революционеров<br>(русских) | Проценты      | За<br>большевиков | Проценты | За<br>кадетов | Проценты | Всего    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|-------------------|----------|---------------|----------|----------|
| Северная                       | 1 140,0                                            | 38            | 1 177,2           | 40       | 393,0         | 13       | 2 975,1  |
| Центральный<br>Промышленная    | 1 987,9                                            | 38            | 2 305,6           | 44       | 550,2         | 10       | 5 242,5  |
| Поволжско-<br>Черноземная      | 4 733,9                                            | 70            | 1 115,6           | 16       | 267,0         | 4        | 6 764,3  |
| Западная                       | 1 242,1                                            | 43            | 1 282,2           | 44       | 48,1          | 2        | 2 961, 0 |
| Восточно-<br>Уральский         | 1 547,7                                            | 43<br>(62)**  | 443,9             | 12       | 181,3         | 5        | 3 583,5  |
| Сибирская                      | 2 094,8                                            | 75            | 273,9             | 10       | 87,5          | 3        | 2 786, 7 |
| Украина                        | 1 878,1                                            | 25<br>(77)*** | 754,0             | 10       | 277,5         | 4        | 7 581, 3 |
| Армия и флот                   | 1 885,1                                            | 43            | 1 671,3           | 38       | 51,9          | 1        | 4 363, 6 |

**Примечание:** \* Распределение районов: Центральный Промышленный- Костромская, Тверская, Ярославская, Рязанская, Тульская, Нижегородская, Московская, Владимирская; Северный– Петроградская, Лифляндская, Псковская, Новгородская, Вологодская, Архангельская; Поволжско—Черноземная- Орловская, Астраханская, Курская, Воронежская, Самарская, Пензенская, Тамбовская; Западный-Витебская, Минская, Могилевская, Смоленская; Восточно-Уральский-Вятская, Казанская, Пермская, Уфимская; Сибирский-Тобольская, Томская, Алтайская, Енисейская, Иркутская, Забайкальская, Приамурская; Украина-Волынская, Екатеринославская, Киевская, Полтавская, Таврическая, Харьковская, Херсонская, Черниговская.

\*\* 62% при добавлении мусульманских социалистов-революционеров.

\*\*\* 77% получается при добавлении украинских социалистов-революционеров.

Из данных, приведенных в таблице видно, что большевики во время выборов в Учредительное Собрание являлись партией пролетариата, социалисты-революционеры –партией крестьянства (табл.1). В великорусских крестьянских районах (Поволжско-Черноземный, Сибирь, Восточно-

Уральский) и украинском социалисты-революционеры имели 62-77% голосов (табл. 1). Большевики в промышленных центрах имели преобладание над социалистами-революционерами.

Доминирование большевиков в Северной области небольшое-всего 40% против 38%, полученных социалистами-революционерами (табл. 1). Но в Северной области соединены непромышленные округа (Архангельская, Вологодская, Новгородская, Псковская губернии), где превалировали социалисты-революционеры, и промышленные: Петроград (столичный)-45% голосов большевиков, 16% голосов социалистов-революционеров; Петроградская губерния-50% голосов большевиков, 26% социалистов-революционеров, Лифляндская-72% большевиков, 0% социалистов-революционеров.

Среди губерний Центральной Промышленной области Московская дала 56% голосов большевиков, 25% социалистов-революционеров; Московский столичный округ-50% большевиков и 8% социалистов-революционеров; Тверская губерния-54% большевиков, 39%- социалистов-революционеров; Владимирская-56% большевиков, 32% социалистов-революционеров [7, с. 5].

В итоге большевики, получившие четверть голосов избирателей, по отношению к мелкобуржуазным демократам, находящимися в блоке с буржуазией и вместе владевшими 75% голосами избирателей -одержали победу! После двух лет помощи военно-политическим блоком Российской империи, Великобритании и Франции, Антантой, всем противникам большевизма отрицать факт победы не имело никакого смысла.

Таким образом, возможность постановки политического и исторического вопроса о причинах победы большевиков исключает фантомный политический гнев проигравшим выборы партиям. Дело том, что этот факт является, непристойной по взглядам мелкобуржуазной демократии. Вся глубина некомпетентности и мнительности демократии разоблачается самим фактом постановки этого вопроса и ответом на этот вопрос [7, с. 5].

Краткий перечень законов и постановлений, принятых Учредительным Собранием.

Закон о земле, в пределах России, отменяет право собственности на землю, объявляет, что земля со всеми её недрами, лесами и водами, составляют народное достояние, определяет права лиц и учреждений на землю, недра, леса и воды осуществлять только в форме пользования, закрепляет, что пользователями земель, недрами, лесами и водами могут быть все граждане

России, без учета национальности и вероисповеданий, а также государственные и общественные учреждения [7, с. 112].

От имени народов, Российского государства, Учредительное Собрание приняло постановление о том, что Российское Государство провозглашается Российской Демократической Федеративной Республикой, объединяющей в неразрывном союзе народы и области, в установленных федеральной конституцией [7, с. 113].

Историческое значение Учредительного Собрания.

Символичным событием стали подготовка, созыв и последующая трагическая судьба первого российского политического органа. В консолидированном виде в этом органе выражен его созыв, деятельность и неожиданно преждевременный развал.

В учредительное Собрание были заложены изменение старого российского устоя и чаяния народа, объединенные формированием основных принципов республиканского демократического строя, а также гибель этих чаяний в ходе октябрьского катаклизма и дальнейшая битва сил демократии за возврат к правовому порядку. Предмет революции, случившейся в октябре 1917 г. в историческом пути развития Российской республики, может рассмотрен как в широком, так и узком смысле. В широком смысле-это катастрофа цивилизации, отречение от европейского правового пути развития государства и общества, возвращение к старым традициям и устоям общества, разгром институтов гражданского общества и политической демократии, образованных Февральской революцией. В узком понимании-это был вооруженный государственный переворот, основной целью которого было устранение власти и установление диктатуры по однопартийной системе управления государством. Суть переворота имела целью не допустить созыва Учредительного Собрания, гарантирующего постановку государства на крепкую конституционную основу. Если подвергать анализу данный переворот в грубом его представлении - эта была катастрофа, сосредоточенная на недопущение созыва Учредительного Собрания и уничтожение новых правовых форм социально-политических реформ.

Значение Учредительного Собрания обуславливается кругом решаемых им вопросов, которые вероятно могли бы быть выдвинуты на его обсуждение. Прежде всего, это принятие новой конституции и основных законов; консолидация основополагающих прав человека и их правовая защита;

удержание единства государства после его распада; избрание конституционно-правовой структуры территориального устройства и его политического режима; определение формы правления; принятие законодательства о выборах для формирования постоянных органов власти [8, с. 19], решение некоторых других организационных вопросов переходного периода от одного режима правления к другому, и решение других вопросов. Кроме этого, Учредительному Собранию предстоит решать вопросы суверенитета власти в критических ситуациях при восстановлении нарушенной, в результате революции правовой преемственности, вопросы войны и мира, разрухи; проведения реформы в вооруженных силах и полиции; подавления экстремистских выступлений различного рода направлений.

Для решения этих вопросов Учредительное Собрание получало юридически неограниченную власть. В отношении предоставления объема компетенции Учредительному Собранию существовали разные мнения- от полного отрицания необходимости компетенций до наделения её абсолютной властью. После долгого отстаивания теорий доминирующей стала самоограничение конституирующей власти, выразившееся в признании её неограниченного характера с одной стороны, а с другой- ограничения своей власти временем работы. Эта было предложение конституционных демократов, исходившее из опыта революции прошлых лет и устремленное противостоянию двух полярностей-недопущению тирании большинства и воспрепятствованию диктатуры консерватизма.

Используя волну национального подъема после Февральской революции при «конституционном моменте», не проводя всеобщие выборы в ходе ведения войны, приняв конституцию временного характера, перенеся решение сложных вопросов социальных прав на будущее, гипотетически присутствовала возможность создания Учредительного Собрания на базе Государственных Дум прежних созывов. Далее, создав на этой основе дееспособное и сильное правительство решить два главнейших политических вопроса выхода из войны и подавление левого экстремизма.

Причинами для организации переворота 25 октября 1917 г. большевиками, роспуска Учредительного Собрания стали [8, с. 20]:

- кризис законности переходного процесса от старых устоев к новым реалиям и распад революционных институтов власти;

- невозможность достижения компромисса между революционными партиями для выхода из кризиса создания коалиционного правительства национального доверия;

- отрицание социально-политических реформ.

Одним из важных следствий переворота и роспуска Учредительного Собрания стала внешнеполитическая изоляция государства в связи с односторонним и неправовым выходом из войны. Опубликование секретных соглашений, также последовавший за этим раскол международного социалистического движения также стал следствием государственного переворота и роспуска Собрания. Из этого следует, что роспуск Учредительного Собрания означает полную внутреннюю и внешнюю изоляцию политического режима, разгром всех возможных способов примирения народа, начало гражданской войны и интервенции, эмиграцию, отторжение власти большевиков от общества, возможность сохранения власти большевиками террором и репрессиями к инакомыслящим.

Таким образом, распад Учредительного Собрания стал упущенной возможностью, отказом от завоевания национального примирения в условиях острого кризиса в государстве. Итогом упущенной возможности стал системный кризис русской идентичности, за который идет борьба и по настоящее время. Кризис русской идентичности проявляется разделением на Россию старого и нового типа, разделением общества в период гражданской войны на «белых» и «красных».

Политический раскол в современных условиях, ставший следствием крушения советской системы и однопартийной диктатуры в 1919 г., вновь поставил задачу об общенациональной конституанте. Распад СССР оказался продолжением кризиса начала 1918 г.

Из-за непреодолимого разногласия политических сил идея Учредительного Собрания как основы национального примирения снова не получила своего развития. Это разногласие достигло своего высшего драматизма в условиях конституционных перемен 1993 г., заставившее отреагировать на несовместимые проявления консервативно-коммунистических и либерально-демократических направлений.

Важнейшим выражением кризиса русской идентичности, которое связано с роспуском Учредительного Собрания, стали трудности историографии в ретроспективной оценке этого события. Возрождению трёх позиций привело долгое молчание, которые жили в истории и фигурируют сегодня - правые,

которые отрицают саму революцию и всё, что с ней связано, в том числе и Учредительное Собрание. Левые - сторонники большевиков или их «розовые» оппоненты. Умеренные либералы, стремящиеся дать взвешенный умственный анализ Учредительного Собрания на уровне его научного познания [8, с. 21].

### **Список литературы**

1. Вознесенский А.Н. Всероссийское Учредительное Собрание и его задачи. - М., -1917. -54 с.
2. Соколов Н.Н. Учредительное собрание. - Одесса., -1917. -42 с.
3. Устрялов Н.В. Что такое Учредительное Собрание. - М., 1917. – 44 с.
4. Алексеев А., Клячко А. Закон о выборах в Учредительное Собрание и наказ к нему с объяснительными статьями. - Одесса, -1917. -62 с.
5. Розанов В.Н. Учредительное Собрание. - Петроград, -1917. -42 с.
6. Дан Ф.И. Всенародное учредительное собрание. - М., -1917. -44 с.
7. Покровский М.Н., Яковлев Я.А. Всероссийское Учредительное Собрание. -М., -1930. -260 с.
8. Медушевский А.Н. Сравнительное конституционное обозрение// Учредительное собрание и конституционные альтернативы России в 1917 году. -М., -2008. -№1 (62). -С. 19-21.

© Р.Р. Ласынов, 2023

## **ПРОБЛЕМЫ ЕДИНООБРАЗИЯ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ В АРБИТРАЖНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

**Швецов Максим Никитович**

студент

Научный руководитель: **Юсупова Асия Наилевна**

к.ю.н., доцент, доцент кафедры арбитражного процесса

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

**Аннотация:** В данной статье исследуются некоторые проблемы единообразия судебной практики в арбитражном судопроизводстве, анализируется законодательство, а также предлагаются пути их решения.

**Ключевые слова:** судебная практика, различие в толковании норм, единая методика рассмотрения дел, инновационный подход, законодательство, судья, судебная система, арбитражный процесс, неопределенность, непредсказуемость.

Арбитражный процесс – это сложная и ответственная область права, которая регулирует разрешение споров между юридическими лицами и гражданами. Но, несмотря на то, что арбитражный процесс является одним из ключевых механизмов защиты прав и интересов участников рыночных отношений, существуют проблемы единообразия судебной практики в данной сфере.

П.В. Коршунов, отмечая, что «судебная практика – это совокупность результатов деятельности судов в виде их решений, представляющая собой собранный и закреплённый в судебных актах опыт толкования и использования действующего законодательства по конкретным делам или категориям дел» [1].

Одной из основных проблем является отсутствие единого понимания законодательства и судебной практики. Причиной этого является различное толкование законов и нормативных актов, а также различное применение судами общей юрисдикции и арбитражными судами, следовательно, одинаковые дела могут быть рассмотрены по-разному в разных судах, что ведет к несправедливости и неравенству перед законом.

Кроме того, еще одной проблемой является несовершенство законодательства в области арбитражного процесса. Нередко бывает, что

нормы закона противоречат друг другу, что ведет к неоднозначности и разночтениям в судебной практике. Также часто возникают ситуации, когда закон не регулирует определенные ситуации, и тогда судьи вынуждены ориентироваться на свое понимание и личный опыт, что ведет к дальнейшей неопределенности.

Еще одной проблемой является отсутствие единой практики по определению стандартов и критериев признания доказательств. Каждый судья может иметь свой взгляд на то, какими доказательствами следует руководствоваться при принятии решения. Кроме того, не всегда возможно собрать все необходимые доказательства, поэтому судьи вынуждены принимать решение на основании неполной информации.

В целом, проблемы единообразия судебной практики в арбитражном процессе могут привести к несправедливости и неэффективности судебной системы в целом. Для решения этой проблемы необходимо усилить контроль над судебной практикой, привести ее к единым стандартам, подготовить инструкции, которые бы объясняли применение санкций в конкретных ситуациях.

Кроме того, многие ученые справедливо считают, что единообразие судебной практики обеспечивает реализацию принципа правовой определенности [2, с. 250-256].

Проблема единообразия судебной практики в арбитражном процессе возникает из-за различий в толковании законодательства и применении его положений в различных судебных инстанциях. Это может приводить к существенным разногласиям между решениями судов по одним и тем же делам, что создает неопределенность и непредсказуемость в правоприменительной практике. Также имеет место быть необходимость учета субъективных факторов, таких как опыт и убеждения судей, а также местных традиций и обычаев. В результате судебные решения могут существенно отличаться в зависимости от конкретного региона или судьи, что приводит к несправедливым результатам и нарушает принцип равенства перед законом [3].

Кроме того, некоторые вопросы, которые возникают в арбитражном процессе, могут быть довольно сложными и требовать глубокого знания со стороны судей. Если судьи не имеют необходимой компетенции в отношении определенных вопросов, это может привести к неправильному толкованию законодательства и неправильному применению его положений.

Одной из главных проблем единообразия судебной практики в арбитражном процессе является различное толкование норм закона судами разных уровней [4, с.7]. Из-за отсутствия единой практики судебных решений по одним и тем же вопросам, возникает ситуация, когда суды разного уровня выносят противоположные решения по одним и тем же делам. Это приводит к неопределенности и неясности для участников арбитражного процесса, а также снижает доверие к судебной системе в целом.

Второй проблемой единообразия судебной практики в арбитражном процессе является отсутствие единой методики рассмотрения дел. Различные судьи и арбитры применяют различные подходы к рассмотрению дел, основываясь на своем опыте и профессиональных взглядах. Это может привести к несправедливости в принятии решений и непредсказуемости исходов дел.

Третьей проблемой единообразия судебной практики в арбитражном процессе является несоответствие норм закона современным реалиям бизнеса и экономики. Проводя анализ деятельности и функционирования арбитражных судов, можно сделать вывод, что арбитражные суды очень хорошо оснащены электронными системами, быстро развиваются и являются самыми современными судами и достаточно сильно из-за этого отличаются от судов общей юрисдикции, но несмотря на это, в современном мире экономические отношения становятся все более сложными и разнообразными, что требует от судов и арбитров более гибкого и инновационного подхода к рассмотрению дел. Однако, законодательство часто не успевает отразить новые реалии бизнеса, что приводит к неэффективному применению норм закона в реальной жизни.

Для решения проблемы единообразия судебной практики в арбитражном процессе необходимы различные меры. Так, например, судебная система должна быть более прозрачной и открытой, чтобы судьи и другие участники процесса могли лучше понимать, какие решения были приняты в аналогичных случаях. Необходимо усилить контроль над судебной практикой, привести ее к единым стандартам, подготовить инструкции, по которым судьи будут принимать решения, что позволит как систематизировать, так и стандартизировать современную судебную практику, предотвращая субъективизм судей.

Таким образом, арбитражный процесс является важной сферой правосудия, которая играет центральную роль в защите прав и интересов

сторон в ситуациях, связанных с экономической деятельностью. Проблем единообразия судебной практики достаточно много, стоит отметить, что они негативно влияют на судебную систему России, что ведет к падению ее авторитета. Но законодательство не стоит на месте, постоянно развивается, вносятся поправки, принимаются новые федеральные законы, что позволяет надеяться на скорое решение вышеперечисленных проблем.

### **Список литературы**

1. Коршунова П.В. К вопросу о единстве судебной практики // Российская юстиция. 2020. № 5. С. 52–55;
2. Морозова Л. А. Правовая определенность как общеправовой универсальный принцип реализации права / Л.А. Морозова // Социально-экономические явления и процессы. - 2017. - №13. - С. 250-256;
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 29.12.2022, с изм. от 10.01.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023);
4. Гинзбург И. В. Единообразие судебной практики по гражданским делам / Гинзбург И. В., Синякин С. В.// Мир науки и образования. – 2018. - №1(13). – С.7.

© М.Н. Швецов, 2023

## **О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ВОЗРАСТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

**Набиркина Ксения Дмитриевна**

студент

Научный руководитель: **Басов Владислав Алексеевич**

преподаватель

АН ПОО «Владимирский техникум  
экономики и права Владкоопсоюза»

**Аннотация:** в настоящем исследовании рассмотрены основные позиции теоретиков права по вопросу целесообразности изменения возраста уголовной ответственности, выявлен ряд проблемных вопросов, связанных с привлечением к уголовной ответственности несовершеннолетних с учетом особенностей их психологического развития.

**Ключевые слова:** возраст уголовной ответственности, уголовная ответственность несовершеннолетних, субъект преступления, совершенствование законодательства, уголовное право.

## **ON THE ADVANTAGE OF CHANGING THE AGE OF CRIMINAL RESPONSIBILITY**

**Nabirkina Ksenia Dmitrievna**

Scientific adviser: **Basov Vladislav Alekseevich**

**Abstract:** in this study, the main positions of legal theorists on the appropriateness of changing the age of criminal responsibility are considered, a number of problematic issues related to bringing minors to criminal responsibility, taking into account the peculiarities of their psychological development, are identified.

**Key words:** age of criminal responsibility, criminal liability of minors, the subject of a crime, improvement of legislation, criminal law.

Согласно ст. 20 УК РФ по общему правилу уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления возраста

шестнадцать лет. По ряду составов преступлений уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее четырнадцати лет [1].

Вопрос об установлении возраста уголовной ответственности является одним из наиболее дискуссионных и актуальных в уголовном праве. Одни теоретика права считают, что минимальный возраст уголовной ответственности необходимо повысить, другие считают целесообразным его снижение.

Так, А.А. Пухов считает, что минимальный возраст привлечения к уголовной ответственности не должен быть слишком низким. Теоретик считает, что этот показатель в первую очередь учитывает аспекты эмоциональной, духовной и интеллектуальной зрелости несовершеннолетнего. В то же время он отметил, что всё ещё существуют некоторые предпосылки для пересмотра положений о минимальном возрасте уголовной ответственности, поскольку сегодня многие подростки в возрасте от двенадцати до тринадцати лет уже должны уметь не только грамотно оценивать свои действия и управлять своим поведением в правильном направлении, но также понимать возможность применения к нему юридических (в том числе уголовных) ограничений и воздействий [2, с. 189].

Как отмечают Я.И. Гилинский С.Ю. Милюков предложение о снижении минимального возраста уголовной ответственности можно назвать, мягко говоря, бесчеловечным, поскольку современный подросток - это не зрелая личность, а ребёнок, неспособный понять природу ответственности и суть применяемых к нему уголовных репрессий. Более того, помещение такого подростка в следственные изоляторы, где царит и преобладает тюремная субкультура, и в колонии для несовершеннолетних с ярко выраженной иерархией, понятиями, жестокостью и насилием, приведёт не к перевоспитанию подростка, а к закреплению у него антиобщественных взглядов и преступного поведения. Ранняя уголовная ответственность оказывает на несовершеннолетнего преступника более положительное влияние, чем существующая практика многочисленных уголовных приговоров и смягчения приговора до совершеннолетия, а после реального осуждения - на десять-пятнадцать лет или пожизненное заключение [3, с. 189].

Если обратиться к иностранному уголовному праву, а именно к минимальному возрасту привлечения к уголовной ответственности, то можно столкнуться с совершенно разными цифрами. Например, в каждом штате США есть свой минимальный возраст для отбывания наказания. Так, в штате Нью-

Йорк общий уголовный возраст установлен на уровне шестнадцати лет, а за убийство он сокращён до тринадцати лет.

В большинстве зарубежных стран законодательные органы обладают широкими возможностями для определения минимального возраста привлечения к уголовной ответственности, а именно для оценки психологической и интеллектуальной способности подростка распознавать уголовно-правовой запрет. На основании этой оценки решается вопрос о смягчении назначенного наказания или замене наказания принудительными воспитательными мерами.

Несколько лет назад депутаты Государственной думы планировала внести на рассмотрение законопроект о снижении возраста привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних. Причиной стала серия тяжких и беспрецедентных преступлений, совершенных несовершеннолетними. В связи с этим депутаты предложили снизить возраст уголовной ответственности с шестнадцати до четырнадцати лет, а за совершение тяжких и особо тяжких преступлений – с четырнадцати до двенадцати лет.

Вынесение представленного вопроса на обсуждение в обществе вызвало бурную дискуссию не только среди парламентариев, но и среди обычных граждан. Мнения по этому вопросу разделились, но всё же большая часть высказалась против рассмотрения законопроекта, предусматривающего снижение возраста привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности.

С нашей точки зрения изменения возраста уголовной ответственности является нецелесообразным.

Так, поднятие возраста уголовной ответственности может привести к тому, что больше молодых людей будут вовлечены в преступную жизнь и смогут переступить закон. Произойдёт это из-за того, что молодёжь поймёт, что она безнаказанна и попросту не будет страдать от последствий за свои противоправные действия.

Заключение под стражу не является полноценным решением проблемы с малолетними преступниками. Человек, столкнувшийся в раннем возрасте с реалиями уголовно-исправительной системы, навсегда потеряет шанс вернуться к прежней нормальной жизни. Мы считаем, следует искать другие способы борьбы с преступностью несовершеннолетних. Например, посредством образовательных мероприятий, направленных именно на

исправление ребенка и развитие его положительных качеств и способностей, которые могут помочь избежать преступных действий в будущем.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что для исправления несовершеннолетних преступников рационально использовать другие методы и подходы. В первую очередь необходимо заняться их воспитанием, в том числе юридическим, не только в семьях, но и в школах. Кроме того, правильно было бы следить за моральным, психическим и эмоциональным состоянием подростков, таким образом предотвращая их опасные деяния и сохраняя безопасность в обществе.

### **Список литературы**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ // Кодекса опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г.
2. Пухов А.А. О возрасте уголовной ответственности // Сборник тезисов Международной научно-практической конференции «Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов» - 2019. - С. 189-190.
3. Гишинский Я. И., Милуков С. Ф. С какого возраста можно привлекать к уголовной ответственности // Universum: Вестник Герценовского университета - 2012 - № 1 - С. 121-125.

© К.Д. Набиркина, 2023

# **СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИФНИЯ  
«КОГНИТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Богданова Елена Леопольдовна**  
канд. пед. наук, доцент  
кафедра общей и пед. психологии  
НИ ТГУ

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема поиска методологических оснований исследований и организации образовательных практик в условиях развивающегося образования; обосновывается целесообразность обращения к методологическим направлениям, позволяющим раскрыть общие принципы когнитивных и эпистемологических практик в контексте организации смыслообразующей образовательной деятельности; обозначены условия перехода к когнитивной образовательной модели.

**Ключевые слова:** педагогическое знание, методологическая позиция, междисциплинарность, когнитивизм, антропология, антропоэпистемология, конструктивизм, образовательная деятельность.

**METHODOLOGICAL POLYPHONY OF COGNITIVE EDUCATION**

**Bogdanova Elena Leopoldovna**  
Candidate of Pedagogical Sciences  
Associate Professor, Unit of General and Educational Psychology  
National Research Tomsk State University

**Abstract.** The paper discusses the challenge of searching for methodological foundations of research and organization of educational practice in developing education; argues for the reference to methodological directions allowing to demonstrate general principles of cognitive and epistemological practices in the context of organization of meaning-making educational activity; suggest conditions for transition to cognitive educational model.

**Key words:** pedagogical knowledge, methodological position, interdisciplinarity, cognitivism, anthropology, anthropoepistemology, constructivism, educational activity.

Специфика современных исследований в области образования определяется многообразием методологических подходов к решению образовательных проблем, и, соответственно, необходимостью ценностного самоопределения исследователей. С одной стороны, исследователю предоставляется право на оформление собственного взгляда на исследуемую проблему, а, с другой стороны, - возникает необходимость корректного обоснования этого выбора. Методологическая полифония и актуально осознаваемый дефицит методологического инструментария, настроенного на мелодику современной образовательной проблематики, в некотором смысле возвращает к методологической позиции, обозначенной Дж. Дьюи в названии одного из разделов книги «Источники науки об образовании» - «Наука об образовании не имеет собственного содержания». Обозначенный в названии раздела тезис обосновывается автором следующим образом: «Не существует материала, который можно было бы выделить, так сказать, пометить клеймом как содержание науки об образовании. Здесь пригодятся любые методы, любые факты и принципы, заимствованные у любой дисциплины, которые помогут решить проблемы обучения...» [Цит. по: 1, с.49]. Эта методологическая позиция представляется особо конструктивной, если ее осмыслять как попытку исследователя выйти за пределы «нормативно-рационального построения системы научно-педагогического знания», характерного для утрачивающей свою актуальность трансляционной образовательной парадигмы.

Междисциплинарная природа педагогического знания и понимание образовательной деятельности как когнитивной по содержанию определяют целесообразность обращения в решении исследовательских задач к когнитивизму, который: является принципиально междисциплинарным направлением, внутри которого свободно циркулируют подходы, теории и эмпирический материал без жесткой привязки к соответствующим секторам науки, что позволяет проводить системный анализ и обеспечивает богатую коммуникативную среду для исследователей [2]; интегрирует философию, логику, лингвистику, психологию, нейронауки, исследования по искусственному интеллекту и представляет зонтичный термин для целого ряда наук – когнитивной психологии, когнитивной лингвистики, когнитивной антропологии.

Осмысление идей когнитивизма в контексте образовательной проблематики продиктовано, с одной стороны, становлением глобального

информационного общества, ресурсом развития которого признается способность личности трансформировать информацию в знание, а, с другой стороны, - ориентацией образования на качественно новое содержание социокультурных практик, направленных не только на создание нового знания, но и на развитие самой практики. Поскольку на образовательную деятельность можно смотреть как на деятельность, когнитивную по содержанию, то и успешность человека в этой деятельности будет во многом определяться его способностью эффективно работать с информационным полем, оформляя ценностно-смысловые позиции в отношении фактов, событий, феноменов, проблем, результатов исследований.

Инновационное образование, как полагают исследователи, может быть представлено как практика становления антропологического вектора, антропологического контекста образования [3]. Глобальным вопросом педагогики при этом становятся вопросы о сохранении целостности человека в образовании, поиска каждым человеком уникальных способов организации своего образования и освоение сообразных общечеловеческим ценностям принципов жизнедеятельности [4].

В качестве методологического направления, позволяющего интегрировать основные положения антропологии и когнитивизма в контексте развития когнитивного ресурса человека в образовании, имеет смысл обратиться к антропоэпистемологии, одному из наиболее перспективных направлений разработки теории знания. Антропоэпистемология понимается как метаяровень рефлексии познавательной деятельности, позволяющий раскрыть общие принципы эпистемологических практик человека, имеющих для него личностную значимость [5]. Интерпретация идей антропоэпистемологии позволяет проявлять эпистемологические установки участников образовательной практики (педагогов, учащихся, родителей), связанные с различными представлениями о природе знания и способах его «усвоения». Рассмотрим в этой связи когнитивные и эпистемологические основания метафор различных образовательных моделей [6]:

➤ «метафора приобретения знания» - монологический подход к организации образовательного взаимодействия, для которого характерен «статичный» характер знания, трансляция нормативных образцов декларативного знания с последующим контролем его эффективного «усвоения»;

➤ «метафора участия» - диалогический подход к организации образовательного взаимодействия; акцент на процессе, предполагающем соорганизацию разных ценностей, смыслов; знание рассматривается как продукт образовательного (социального) взаимодействия;

➤ «метафора создания знания» - триалогический подход предполагает и индивидуальную когнитивную деятельность, и совместно-распределенную; взаимодействие между различными формами знания; интеграцию первых двух образовательных моделей.

Осмысление обозначенных выше подходов позволяет сформулировать ряд вопросов: «Действительно ли учащиеся способны создавать знание?»; «Это «новое» знание может обладать только субъективной новизной для учащихся?»; «Какие образовательные технологии способны поддержать идею «создания» знания в процессе организации образовательной деятельности?».

Поиск ответа на эти вопросы может быть связан с обращением к конструктивизму как новому типу познавательной практики и интерпретацией основных идей конструктивизма в контексте организации образовательной деятельности. При этом можно анализировать различные направления конструктивизма для понимания глубинных оснований познания, в том числе, и в условиях образования: эпистемологический конструктивизм, радикальный конструктивизм, социальный конструктивизм, феноменологический конструктивизм. Несмотря на существенные различия, все направления конструктивизма разделяют взгляд на знание как на интерпретацию: знание не дается в «готовом виде», но конструируется (смысловое конструирование); истина – множественна; критерий «хорошей» теории (знания) – эффективность в практике.

Первый тезис подкрепляется соображением о том, что «мы по-особому выстраиваем и классифицируем объекты в силу особенностей нашего организма, когнитивных структур, наших действий и категорий языка, который мы используем для осмысления воспринимаемого» [7, с.40]. Трудно оспорить и то, что в принятии решений и в своем поведении человек руководствуется им же созданной конвенциональной социальной реальностью (позиция социального конструктивизма). Как следствие – проблемный, рефлексивный, личностно-значимый характер конструируемого знания как социо-гуманитарного знания, составляющего основу компетентности. В качестве особых характеристик социо-гуманитарного знания исследователи обозначают: подверженность

влиянию внешних факторов; связь с изменением, развитием объекта знания; соотнесение объекта познания с личностью исследователя; субъектная позиция познающего; диалогический характер. В соответствии с ценностями конструктивизма истина принципиально множественна, альтернативна, культурно-исторически локальна, контекстуальна и ситуативна [7].

Акцент в образовании на оформлении участниками образовательного взаимодействия в процессе познания ценностно-смысловой позиции в отношении рассматриваемого факта, события или научной проблемы созвучен обозначенной выше конструктивистской идее. При этом условным критерием качества этих позиций становится не следование некоторому образовательному образцу, а их «пригодность» для реализации действий, отвечающих целям познающего субъекта. В этой логике и ценность педагогического исследования будет определяться не тем, насколько хорошо обоснована педагогическая теория, а тем, насколько хорошо эта теория будет «работать» в практике, то есть позволять решать актуальные задачи развивающегося образования.

В условиях глобального информационного общества закономерный интерес вызывает попытка интерпретации актуального состояния и условий развития когнитивного ресурса человека в логике когнитивно-информационной концепции гуманитарного познания [8]. При этом ключевым становится понятие о качестве информации, составляющей общечеловеческий информационный ресурс, который и рассматривается как условие развития человеческого сообщества. «Подлинная информация» всегда связана с целенаправленной деятельностью и является ее функцией. «Мнимая информация», ведущая к имитационному информационному ресурсу, предполагает внедеятельностное состояние человека, а информационный продукт предоставляется в готовом для потребления виде. В этом смысле, можно сказать, что актуальный уровень развития нашего образования определяется транслирующей образовательной моделью; организация образовательного взаимодействия, в основном, ориентирована на «мнимую информацию», то есть обучение, не порождающее «информационной энергетики» и не обеспечивающее включение человека в совместное конструирование «подлинной информации», являющееся в логике этой теории условием его успешной социализации.

Переход к когнитивной образовательной модели возможен, по мнению автора, через раскрытие соотношения науки и образования и сближения этих

двух форм деятельности в образовании как социокультурной практике. Обозначается важность при конструировании образовательной модели с позиции когнитивной теории различения таких категорий как «объяснение» (трансляция постигнутого исследователем смысла «Другому») и «понимание» (выявление смысла и методов, которыми он достигается). Делая акцент на смысле как границе между знанием, которое «необратимо меняет познающего» и информацией как «предмете временном, преходящем, скоропортящемся», В.П. Зинченко подчеркивает, что есть субъект, порождающий знание, и есть пользователь, потребляющий информацию [9, с.84]. В категориях когнитивно-информационной концепции гуманитарного познания переход к когнитивной образовательной модели автор связывает с переводом участников образовательного процесса из внедеятельностной позиции потребления «мнимой информации» в деятельностную позицию конструирования «подлинной информации», оставляя вопрос о способах этого перевода открытым.

Таким образом, в логике решения исследовательских задач в области когнитивного образования в качестве ценностно образующего методологического ядра может рассматриваться антропологический подход к образованию, а основанием для понимания механизмов когнитивной деятельности человека может стать обращение к когнитивизму. При этом ценностно-смысловое содержание когнитивных практик в образовании может обеспечиваться опорой на антропоэпистемологию, а поиск оснований «создания» (смыслового конструирования) нового знания определяет востребованность конструктивизма как новой социокультурной практики, направленной на преобразование действительности. При этом остается открытым вопрос об условных ограничениях этой преобразующей деятельности, многообразии проявляемых феноменов и относительности достигаемых образовательных эффектов.

### **Список литературы**

1. Краевский В.В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) // Вопросы психологии. -2009. - №3. - С.77-82.
2. Аршинов В.И. Проблемы педагогики 21 века в оптике парадигмы сложности // Неделя науки и образования в интересах мира и развития: Сборник тезисов в рамках торжественных мероприятий, посвященных

145-летию МПГУ. Под редакцией Л.В. Дудовой, М.А. Кривенькой. Москва, 2017. - С.108-109.

3. Прозументова Г.Н. Субъекты влияния, ситуация и пространство развития инновационного образования // Классический университет – инновационные школы: стратегические перспективы взаимодействия (опыт гуманитарного исследования) / под. ред. Г. Н. Прокументовой. – Томск: Томский государственный университет. – 2008. – С. 11-25.

4. Белова С.В. Гуманитарное образование: текстуально-диалогическая модель // Педагогика. – 2007. - № 6.- С.19-27.

5. Fuller S. Epistemology in your face // History of the Human Sciences. – 1999. – Vol. 12. - № 4. – P. 49-55.

6. Paavola S., Hakkarainen K. The Knowledge Creation Metaphor – An Emergent Epistemological Approach to Learning / S. Paavola, K. Hakkarainen // Science and Education. – 2005. – vol. 14. – P. 535-557.

7. Улановский А.М. Качественная методология и конструктивистская ориентация в психологии // Вопросы психологии. – 2006. - № 3. – С. 27-37.

8. Медушевский А.Н. Когнитивно-информационная теория как новая философская парадигма гуманитарного познания // Вопросы философии. – 2009. - № 10. – С. 70-92.

9. Зинченко В.П. Distant, content...и образование // Высшее образование в России. – 2007. - № 7. – С. 76-87.

© Е.Л. Богданова, 2023

## **ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ - ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

**Разова Ирина Анатольевна**

ст. преподаватель

ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с процессом формирования умения работы с информацией у студентов, развитием навыков и умений самостоятельного анализа и критического мышления, применением знаний на практике.

**Ключевые слова:** процесс работы с информацией, развитие навыков и умений.

## **THE PROCESS OF FORMING THE ABILITY TO WORK WITH INFORMATION IS ONE OF THE WAYS OF THE LEARNING PROCESS**

**Razova Irina Anatolyevna**

**Abstract.** The article deals with issues related to the process of formation of students' ability to work with information, the development of skills and abilities of independent analysis and critical thinking, the application of knowledge in practice.

**Key words.** The process of working with information. Development of skills and abilities.

Основой развития науки, техники и искусства на всех уровнях является информация. Сегодня информация стала не только основным условием для экономического и политического развития, но инструментом и основой разностороннего развития личности каждого человека – гарантией его успешной самореализации. Поэтому одной из важнейших задач современного образования является формирование навыков работы с информацией. Свойственные современности массивные потоки данных выдвигают высокие требования к навыкам сбора, оценки информации, определению ее достоверности и надежности. При этом характер работы с информацией различен для каждого из этапов жизни человека, стадий становления его личности.

Так, например, в рамках среднего общего образования обучение сфокусировано на традиционных подходах: заслушивании лекций, выполнении практических работ и домашних заданий, сдачах контрольных работ и экзаменов. При этом учебный план относительно упорядочен, что, с одной стороны, обеспечивает однородность знаний и подготовку школьников, но также, при определенном стечении обстоятельств, дает почву для формализации процесса образования, подавления творческого развития обучающихся. Чем более пассивна лекционная часть обучения, тем более формальными становятся сдачи контрольных и экзаменов, сводимые к запоминанию и воспроизведению информации из ограниченного числа источников, но не к ее осмыслению.

С переходом обучающегося в высшее учебное заведение, требования к его работе с информацией меняются, но, зачастую, теперь уже студенту не раскрывают, каким именно образом и с какой целью следует корректировать ранее успешно усвоенный опыт. Между тем, к студенту предъявляются четкие требования: он должен за время обучения не только научиться получать знания по предметам программы, но и овладевать умениями и навыками использования этих знаний, применять их в рамках исследовательской работы, в профессии.

В образовательном процессе высшего учебного заведения можно выделить два вида работы обучающегося: аудиторную работу под руководством преподавателя и внеаудиторную. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, в этой части процесс обучения школьника и студента имеет больше сходств чем различий. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Программы обучения на сегодняшний день в большей степени ориентированы на внеаудиторную самостоятельную работу студентов с источниками информации. Безусловно, в настоящее время студентам доступно огромное количество информации: как на бумажных носителях, так и в сети интернет. Однако, следуя успешному школьному опыту, студент стремится к получению данных далеко не из первоисточников, а из ресурсов, предоставляющих уже обработанную и осмысленную другим автором информацию. Таким источником для студента в прошлом являлся школьный учебник. Собранные подобным образом материалы не только не имеют

глубины, но и ограничивают обучающегося в приобретении навыков критического мышления, сбора и обработки новых данных, анализа и синтеза, быстрого и точного выделения главного из информационных массивов. В результате, несмотря на стремительное развитие электронных образовательных ресурсов, обилие информации не только не приводит к появлению системности и систематичности знаний, но и является катализатором обратного процесса. Обучение, построенное подобным образом, негативно влияет на весь образовательный процесс. Не являются исключением и точные науки, например, физика.

В случае если студенты полагаются на готовые конспекты по физике, опубликованные пути решения задач, они ожидаемо могут столкнуться со сложностями при решении задач нетипового характера, поскольку навыки самостоятельного анализа и применения знаний на практике остались неразвитыми. И в обучении, и далее в профессиональной деятельности неразвитость указанных навыков приводит к ограниченности решаемых человеком задач, зависимости от готовых решений, неумению выявлять ошибки, отсутствию творческого мышления. Все описанное снижает уверенность человека в собственных способностях, снижает его мотивацию.

В контексте преподавания физики развить навыки самообразования у студентов могут в том числе следующие инициативы:

- введение требования об изучении основополагающих трудов (классических учебников и научных статей), излагающих материал более глубоко и системно;
- побуждение студентов к участию в научных проектах, в которых они смогут применять свои знания на практике и развивать навыки самостоятельной работы с информацией;
- дискуссионное обсуждение и анализ сложных тем, дающие студентам возможность активно развивать свои навыки аргументации и критического мышления.

Преподавателю в таких условиях отводится роль направляющего образовательный процесс авторитетного оратора, который:

- обучает студентов правильно читать научные тексты, выделять основные идеи, определять ключевые понятия и формулировать вопросы для дальнейшего анализа;
- показывает студентам различные методы поиска информации, включая

использование научных баз данных, электронных библиотек и других специализированных ресурсов;

- организует занятия, на которых студенты будут работать с первоисточниками, анализировать данные и делать выводы на основе своих исследований

- побуждает студентов решать разнообразные задачи, разрабатывать собственные методы решения и обсуждать их с коллегами;

- объясняет способы самостоятельной оценки своих достижений и областей, требующих дополнительной проработки.

Используя эти методы, преподаватель может научить студентов самостоятельно собирать и обрабатывать информацию, что поможет им развить критическое мышление, научную грамотность и умение решать сложные задачи. В результате студенты станут более компетентными и готовыми к преодолению трудностей, связанных с изучением любых областей знаний, в том числе физики или иных научных дисциплин.

Благодаря перечисленным навыкам, студенты смогут самостоятельно определять проблемы, формулировать цели и задачи, а также находить способы их решения. Обучающиеся получают возможность решать проблемы творческого, поискового и исследовательского характера, что способствует гармоничному развитию личности и формированию научного мировоззрения.

### **Список литературы**

1. Фейнман Р., Лейтон Р., Сэндс М. Фейнмановские лекции по физике. – М.: Мир, 1976.

© И.А. Разова, 2023

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В АСПЕКТЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

**Недобойко Иван Андреевич  
Рядинская Виктория Петровна  
Сирота Наталья Юрьевна  
Монастырская Татьяна Александровна  
МБОУ СОШ №40**

**Аннотация:** В статье авторы рассматривают технологию проблемного обучения в рамках реализации ФГОС нового поколения, выделяют особенности ее использования на различных этапах урока, отмечают как преимущества, так и недостатки проблемного метода.

**Ключевые слова:** ФГОС, проблемное обучение, педагогическая технология.

**TECHNOLOGY OF PROBLEM LEARNING IN THE ASPECT  
OF IMPLEMENTING THE REQUIREMENTS OF THE GEF**

**Nedoboyko Ivan Andreevich  
Ryadinskaya Victoria Petrovna  
Sirota Natalya Yurievna  
Monastyrskaya Tatyana Alexandrovna**

**Abstract:** In the article, the authors consider the features of the application of problem-based learning technology in the framework of the implementation of the new generation of the Federal State Educational Standards. The authors highlight the features of this technology, the features of its use at various stages of the lesson, note both the advantages and disadvantages of this technology.

**Key words:** Federal State Educational Standard, problem-based learning, pedagogical technology.

Изменения в российском образовании и обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни уже недостаточно просто снабдить учащихся набором знаний, умений и навыков, необходимо еще научить школьников самостоятельно приобретать

знания и применять их в жизненных ситуациях. Поэтому на сегодняшний момент в свете нового образовательного стандарта первостепенное значение приобретает формирование у учащихся не только определенной системы знаний по предмету, но и навыков самостоятельной работы. Для реализации этого можно применять широкий спектр педагогических технологий. Технология проблемного обучения лучше всего обеспечивает формирование у учащихся навыков самостоятельного овладения знаниями.

Существуют различные определения технологии проблемного обучения. Мы остановимся на определении, данном Г.К. Селевко:

***Проблемное обучение — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей [1, с. 66].***

Суть технологии проблемного обучения заключается в следующем. Перед учащимися ставится проблема, познавательная задача, и ученики исследуют пути и способы ее решения. В итоге проблемная ситуация разрешается учащимися либо самостоятельно, либо под руководством учителя. Они строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают. Проблемное обучение включает несколько этапов [2, с. 101]:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) ее анализ, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Основное в проблемном обучении - это создание проблемной ситуации. Разумеется, не всякий вопрос, на который ученик не знает ответа, создает подлинную проблемную ситуацию. Вопросы типа: «Когда была Курская битва?» или «Какой город является столицей Китая?», «Кто является основоположником современной теории эволюции?» — не являются проблемами.

Проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется интеллектуальное затруднение, которое появляется в результате противоречия между имеющимся опытом (знаниями, умениями, навыками) и проблемами в решении познавательных учебных задач. И это противоречие вызывает активную мыслительную деятельность.

Педагогическая практика показывает, что возникновение проблемной ситуации и ее осознание учащимися возможно при изучении почти каждой темы. Подготовленность ученика к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением увидеть выдвинутую учителем проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными приемами [3, с. 13].

Технология проблемного обучения обеспечивает более прочное усвоение нового материала. Установлено, что самостоятельно «открытые» истины, закономерности не так легко забываются, а в случае забывания самостоятельно добытые знания быстрее можно восстановить.

Проблемное обучение вооружает школьников методами познания окружающей действительности, развивает умения и навыки целесообразного наблюдения, воспитывает способность к обобщениям и выводу основных закономерностей с их обоснованием, прививает вкус к доступной исследовательской работе.

Учащиеся быстрее осмысливают сущность изучаемого явления и дают обоснованные ответы. У них развиваются познавательные потребности и интерес, воспитывается убежденность в знаниях, так как учащиеся сами выдвигают гипотезы и сами доказывают их.

Технологию проблемного обучения возможно применять на различных этапах образовательного процесса, но наиболее полно ее потенциал реализуется при изучении нового материала. Постановка проблемных вопросов возможна практически при изучении любой темы [2, с. 105]. Создание проблемных ситуаций путем постановки проблемного вопроса в начале изучения темы значительно активизирует познавательную активность школьников. Например, при изучении темы «Ветер» можно поставить проблемный вопрос: «В чем причина образования ветра?». После выдвижения гипотез учащиеся приступают к решению данной проблемной ситуации и определяют, что причина образования ветра – это разность давления над разными участками

земли. Попутно они также знакомятся с причинами этой разности давления и видами ветров.

Продуктивным является и использование элементов технологии проблемного обучения при формировании понятий и терминов по предмету. Причем преимущество этого способа в том, что понятия даются учащимся не в готовом виде. Учащиеся вынуждены заново как бы «переоткрывать» эти понятия, что обуславливает действительное понимание понятия, а не зазубривание.

При формировании понятия сначала ставится вопрос о том, что оно обозначает. После выдвижения гипотез учащиеся приступают к работе с материалом, на основе которого они выявляют существенные признаки понятия. Это могут быть фотографии, диаграммы, таблицы. Например, при формировании понятия «озеро» в 6 классе на основе фотографий озер и личного опыта учащиеся выделяют существенные признаки этого понятия: «вода в углублении», «водоем», «природное углубление». Затем происходит формулирование понятия.

Технология проблемного обучения может использоваться и при изучении различных классификаций. Данная технология может применяться также для формирования и усвоения не только понятий, но и правил, законов, причинно-следственных и других логических зависимостей.

Несмотря на существенные возможности, технология проблемного обучения не является универсальной и имеет свои недостатки.

**К недостаткам технологии можно отнести** [4, с. 19] то, что она всегда вызывает затруднение у ученика в учебном процессе, поэтому на осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. Кроме того, как и при программированном обучении, разработка технологии проблемного обучения требует от преподавателя большого педагогического мастерства и много времени. Данная технология также плохо применима для усвоения учебных умений и навыков, которые часто имеют репродуктивный характер.

### **Список литературы**

1. Бершадская Е. Комплекс образовательных технологий // Директор школы. - 2009. - N 2. - С. 65-69.

2. Богомоллова О. Б. Проблемный подход в профильном обучении: одна задача - несколько решений // Информатика и образование. - 2010. - N 1. - С. 95-114.

3. Васильева Л. Ф. Вопросы проблемного обучения в методике географии // Учитель в школе. - 2010. - N 1. - С. 12-14.

4. Вахрушева Л. Н. Методы проблемного обучения детей дошкольного возраста // Начальная школа. - 2010. - № 1. - С. 18-21.

© И.А. Недобойко, В. П. Рядинская,  
Т. А. Монастырская, Н. Ю. Сирота, 2023

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ИСТОЧНИК  
ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В МУЗЫКАЛЬНОМ И ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**

**Суркова Галина Николаевна  
Тинчурина Роза Минихановна  
Суркова Хатуна Владимировна  
Михайлова Наталья Александровна  
МОУ СОШ № 22**

**Аннотация:** в статье рассматриваются взгляды исследователей на понятие «функциональная грамотность». Авторы статьи выделяют компоненты функциональной грамотности в музыкальном и физическом развитии детей старшего дошкольного возраста, а также педагогические условия формирования знаний, умений, навыков у них в данных направлениях.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, формирование, знания, умения, навыки, дети старшего дошкольного возраста, музыкальное развитие, физическое развитие.

**FUNCTIONAL LITERACY AS A SOURCE OF KNOWLEDGE AND SKILLS  
FORMATION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN MUSICAL AND  
PHYSICAL DEVELOPMENT**

**Surkova Galina Nikolaevna  
Tinchurina Rosa Minikhanovna  
Surkova Khatuna Vladimirovna  
Mikhailova Natalia Alexandrovna**

**Abstract:** the article discusses the views of researchers on the concept of "functional literacy". The authors of the article identify the components of functional literacy in the musical and physical development of older preschool children, as well as pedagogical conditions for the formation of knowledge, skills, and skills in these areas.

**Key words:** functional literacy, formation, knowledge, skills, skills, older preschool children, musical development, physical development

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование компетенций, подготавливающих ребёнка к обучению в школе, в том числе, в области музыкального, физического развития. На всех уровнях образования, в том числе, на дошкольном, сегодня актуально использовать такое понятие, как «функциональная грамотность».

Рассмотрим, что собой представляет функциональная грамотность.

В новом словаре методических терминов и понятий Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина функциональная грамотность означает способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [1, с.342].

Исследователи по-разному трактуют понятие «функциональная грамотность».

Так, И.В. Бирюков, Л.Н. Горобец, Т.П. Попова рассматривают функциональную грамотность как тренд современного обучения и показатель уровня знаний, умений и навыков, которые обеспечивают нормальное поведение личности в социуме, языкового и речевого развития, которое должно обеспечиваться познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной и личностной компетенциями [2, с. 85].

В связи с наличием функциональной грамотности у человека И.Г. Галянт считает, что необходимо говорить о функционально грамотной личности, умеющей жить среди людей, обладающей определёнными качествами, ключевыми социально-коммуникативными и творческими компетенциями [3, с.72].

Леонтьев А.А. описывает функционально грамотного человека как человека, способного использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [4, с.35].

Исходя из изложенного выше, в рамках темы нашей статьи, под функциональной грамотностью мы понимаем базовые знания, умения, навыки музыкальной и двигательной деятельности детей как отдельной личности, обладающей определёнными качествами, так и коллектива в целом.

Таким образом, показатели функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста в музыкальной и двигательной деятельности определяются целевыми ориентирами, представленными в Федеральном

государственном образовательном стандарте дошкольного образования, а именно:

- *в музыкальной деятельности*: ребёнок понимает ценность и смысл произведений музыкального искусства, у него сформированы элементарные представления о видах искусства, он легко воспринимает музыку, фольклор, ритмично двигается под музыку, проявляет самостоятельность в творческой музыкальной деятельности.

- *в двигательной деятельности*: у ребёнка есть опыта связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, он владеет подвижными играми с правилами; обладает целенаправленностью и саморегуляцией в двигательной сфере; понимает ценность здорового образа жизни, владеет его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другом).

Следует отметить, чтобы дети обладали функциональной грамотностью в музыкальном и физическом развитии, необходимо создать педагогические условия:

1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Учёт интересов и потребностей детей в музыкальном и физическом развитии.
3. Обогащение предметно-развивающей среды в групповых комнатах, на территории дошкольной образовательной организации.
4. Наличие у руководителя и педагогов функциональной грамотности в музыкальном и физическом развитии детей старшего дошкольного возраста.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.
6. Учёт педагогического опыта родителей в музыкальном и физическом развитии детей старшего дошкольного возраста.

**Список литературы**

1. Азимов Э.Г., Щукин. Новый словарь методических терминов и понятий : (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - Москва : ИКАР, 2010. - 446
2. Горобец Л.Н., Бирюков И.В., Попова Т.П. Функциональная грамотность как основной тренд современного обучения// Мир науки, культуры, образования. № 3 (94) 2022. – С.84-86.
3. Галянт И.Г. Художественно-творческие компетенции как компонент функциональной грамотности дошкольников // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2020. № 3 (11). С. 72-76.
4. Образовательная система "Школа 2100". Педагогика здравого смысла: сборник материалов в помощь учителям, администрации школ и ДОУ, работникам органов управления образованием, методистам, преподавателям ИПК, педколледжей и педвузов, студентам педагогических учебных заведений / М.: Изд. Дом Рос. акад. образования : Баласс, 2003. - 367с.

© Г.Н. Суркова, Р.М. Тинчурина,  
Х.В. Суркова, Н.А. Михайлова, 2023

УДК 371

## **АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ, С ЧЕГО НАЧИНАТЬ ОБУЧЕНИЕ**

**Федулова Анна Александровна**  
ГКОУ ЦИО «Южный»

**Аннотация.** В статье представлен практический опыт организации учебно-коррекционных занятий с обучающимися, имеющими множественные нарушения развития, в контексте формирования доступных способов альтернативной коммуникации в сотрудничестве с семьей.

**Актуальность:** Часто, погружившись в медицинские проблемы, родители не способны на самое главное - живое эмоциональное общение с ребёнком. Между тем, одним из условий успешного развития ребенка, в том числе с ограничениями жизнедеятельности является непосредственное вовлечение всех членов семьи в образовательную деятельность.

**Ключевые слова:** Коммуникация, адаптация, компенсаторный механизм.

## **ALTERNATIVE COMMUNICATION, WHERE TO START LEARNING**

**Fedulova Anna Aleksandrovna**  
State Educational Institution Center  
for inclusive education "Yuzhny"

**Abstract:** Often, immersed in medical problems, parents are not capable of the most important thing-live emotional communication with the child. Meanwhile, one of the conditions for the successful development of a child, including those with disabilities, is the direct involvement of all family members in educational activities.

**Key words:** Communication, adaptation, compensatory mechanism.

Разнообразные модели социальной инфраструктуры (медико-социальные центры, школьные консилиумы специалистов) обеспечивают психолого-педагогической поддержку семьи до зачисления ребенка в образовательное учреждение. В стенах школы обучение детей, имеющих специальные потребности, выстраивается в тесном взаимодействии не только профильных

специалистов, но и родителей. В инклюзивном образовании очень важны принципы непрерывности и преемственности. Эти принципы реализуются в том числе через сотрудничество с семьей, единство используемых приемов, требований к моделированию учебных ситуаций в школе и дома.

Повышение компетентности не только педагогов, но и родителей в вопросах развития и образования, а так же охраны и укрепления здоровья способны значительно улучшить как качество жизни детей с расстройствами развития учебных навыков так и результативность освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для большинства детей в качестве средства общения может быть использована альтернативная (неречевая) коммуникация. Часто она является единственно возможной для детей с нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра. Для того чтобы ребенок обратил внимание на взрослого и доступным способом ответил на обращение к нему, необходима специальным образом организованная работа.

Важным условием адекватности формируемой коммуникативной реакции является ситуация физиологического комфорта ребенка. Отсутствие возможных раздражителей (голод, холод, утомление) улучшает как общее самочувствие, так и переключаемость его зрительного и слухового внимания. Следует помнить, что в основе любого обучения лежит способность к подражанию (мимике, жестам, артикуляции, движению). Главной составляющей подражания является способность к фиксации взгляда на предмете и прослеживание его. При этом движения глаз подражают направлению перемещения предмета. Для формирования этого важного навыка необходимо на уровне глаз предлагать ребенку яркие мультисенсорные игрушки и предметы (светящиеся, музыкальные). Методом многократных проб необходимо найти дистанцию, с которой ребенок может заметить игрушку. Это упражнение может занять длительное время, поэтому очень важно, чтобы поза ребенка была максимально удобной. Только после того, как он научится фиксировать взглядом неподвижный предмет, следует перейти к обучению прослеживания движущегося предмета. Важно помнить, что предмет должен оставаться в поле зрения ребенка, передвигать его необходимо с небольшой скоростью.

Для того чтобы ребенок быстрее научился реагировать на лицо говорящего с ним взрослого, лучше использовать тактильную стимуляцию.

В качестве привлечения внимания можно дотронуться до руки, плеча ребенка. Необходимо помнить, что лицо говорящего должно находиться на уровне его глаз. Первоначально используется «телеграфный стиль» общения: слово или короткая фраза произносятся четко, в медленном темпе. Значительно облегчает понимание небольшая фраза, сопровождаемая подходящим жестом или демонстрацией соответствующего предмета. В различных социальных ситуациях необходимо использовать соответствующую интонацию, мимику, позу тела. Это позволит ребенку задействовать большее число каналов «считывания» информации. Очень важно, чтобы все члены семьи в сходных ситуациях предлагали ребенку одинаковый интонационно-речевой шаблон.

Коммуникация – это взаимодействие двух или более людей. Поэтому после речевого сообщения в адрес ребенка следует ожидать ответной реакции (словесной или двигательной). Необходимо сопровождать репликами любую деятельность или манипуляции с ребенком. Многократно повторяющаяся изо дня в день бытовая ситуация, готовность взрослого услышать ребенка способствует более быстрому формированию коммуникативного отклика. Он может выражаться в вокализации, жесте, изменении мимики, ритма дыхания, двигательной активности. Следует отмечать и эмоционально поощрять адекватные поведенческие реакции, сообщая о них членам семьи и специалистам.

Следует своевременно реагировать на реакции ребенка, в том числе негативные. Частое игнорирование нежелательного поведения может спровоцировать снижение мотивации к дальнейшему общению. Демонстрацию отказа на обращение к ребенку следует рассматривать как вариант коммуникативного ответа. Если предлагаемая ситуация не является жизненно необходимой, лучше учесть его мнение. В том случае, если ребёнку необходимы здоровьесберегающие манипуляции (процедуры), заранее необходимо аргументировать их неизбежность. По завершении действий ребенок должен получить эмоциональную поддержку со стороны взрослого за проявление терпения и мужества.

Негативную реакцию ребенка следует использовать для формирования у него умения доступным способом сообщать свое несогласие. Изучая его индивидуальные реакции на ситуацию дискомфорта, следует одновременно комментировать: «нет, не хочешь». Сопровождая комментарий подходящим жестом. В зависимости от возможностей ребенка это может быть вокализация, поворот головы, движение рукой, закрывание глаз, изменение мимики.

Со временем ребенок учится подражать и отказываться от ситуации дискомфорта приемлемым способом.

Наличие вариативности действий учит ребенка делать выбор, дополнительно мотивируя социальное взаимодействие. Альтернативность развития событий подводит ребёнка к пониманию того, что от его выбора бытовая ситуация способна меняться. Следует чаще создавать ситуацию выбора, предлагая разные игрушки, еду, одежду, вид деятельности. Это пробуждает в ребенке потребность желать, которая перерастает в потребность коммуникативную. В момент выполнения захвата предмета взрослый озвучивает «возьми», а в момент передачи предмета взрослому «дай». В дальнейшем слова взрослого, побуждающие к действию, должны опережать двигательную реакцию ребенка. Ребенок на доступном уровне (вербальном, невербальном) за взрослым учится сообщать о своих потребностях и желаниях. Взрослый уточняя, что именно выбрал ребенок, провоцирует его выразить (озвучить) свое согласие словами или жестами.

В случаях, когда речевые средства общения формируются медленно или совсем не формируются, в речевую практику следует подключить дополнительную визуализацию в виде карточек (пиктограмм), фотографий объектов. Они должны быть похожи на реальные наблюдаемые объекты и доступные для ребенка действия. Лучше всего подходят фотографии знакомых и жизненно важных предметов, выполненных на белом фоне. Часто помогает использование изображений любимых продуктов, посуды для кормления или одежды для прогулки.

Обучение лучше выстроить таким образом, чтобы перед ребенком не было отвлекающих предметов, звуков. Выберите фотографию самого ценного для ребенка предмета (продукта, лакомства), который ему хорошо знаком. Перед ребенком выкладывается только карточка и называется изображённый предмет. Предлагается достаточное время для изучения карточки, которое сопровождается называнием изображенного предмета. Затем взрослый с ребёнком сопоставляется предмет с изображением карточки методом наложения. Это самый сложный этап, так как ребенок может требовать немедленного получения объекта. Важно настоять, чтоб первоначально он передал карточку взрослому, помочь с выполнением. После успешного действия ребенок сразу поощряется получением любимого продукта. В случае использования еды, каждый раз предлагается небольшая часть. Взаимодействие

формируются по принципу обратной связи: ребёнок предъявляет карточку взрослому, в ответ получает желаемый продукт (объект) или действие. Таким образом, ребёнок учится опосредованно взаимодействовать с взрослым. Иногда отказ от работы с карточкой может быть связан с утратой интереса к самому предмету (стимулу). Периодически необходим мониторинг актуальных потребностей ребенка для активации коммуникативной деятельности.

Количество используемых карточек может увеличиваться по мере усвоения ребенком их значений. Причем этот круг расширяется в направлении от символов объектов, входящих в сферу интересов ребенка, до объектов, обозначающих жизненно необходимые понятия (туалет, прием пищи, сон). Использование визуального расписания режимных моментов дня поможет формированию алгоритма смены деятельности ребенка. «Говорящая стена», на которой вывешены на уровне глаз ребенка карточки предстоящих событий, учит его планированию. Для этого следует в течение дня поочередно необходимую карточку перед началом выполняемого действия предъявлять ребенку, а затем вывешивают на «говорящую стену». Для этой цели часто используют готовые карточки Домана, Макатон или Ресс.

Постепенно фотографии реальных объектов заменяются рисунком или пиктограммой. Развитие понимания символов рекомендуется выполнять путем упражнений на соотнесение фотография-символ. Кроме того, каждому рисованному знаку должен соответствовать жест, уточняющий представленное понятие. Например, понятие «пить» можно изобразить жестом руки, держащей чашку и подносящую ее ко рту. Система жестов должна быть интуитивно понятна и доступна для коммуникации детьми с расстройствами развития. Для этого звучащую речь сочетают с жестами, символами (пиктограммами). Дополнительная маркировка предметов быта облегчит переход с коммуникативных карточек (фотографий) на пиктограммы. По мере накопления понятий-картинок графические символы объединяют в коммуникативные таблицы, папки, стенды, которые позволяют ребенку общаться на различные темы. Главное, чтобы карточки были постоянно доступны ребенку для использования. Речевое сопровождение используемых символов (пиктограмм или фотографий) способствует активизации невербально-вербальных связей. Их дальнейшее развитие обеспечивается индивидуальными компенсаторными механизмами психики ребенка.

Социально-коммуникативное развитие лежит в основе формирования личности ребенка. Оно во многом определяет темпы и перспективы его познавательного и физического развития. Альтернативная коммуникация помогает ребенку усваивать бытовые и учебные понятия, он быстрее учится взаимодействовать с окружающим миром. Отсутствие речи не должно быть причиной социальной депривации. Каждый ребенок нуждается в общении. Увеличение вариативности используемой коммуникации способствует его успешной социальной адаптации.

### **Список литературы**

1. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник / Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г. — 64 с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. и др. : упражнения с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007-2008 г. — 31 с.
3. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова СВ., Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007 г. — 181 с.
4. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. — М.: Теревинф, 2014 г. — 181 с.
5. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011 г. — 64 с. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий» Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1. — М.:ТЦ Сфера, 2010 г. — 86 с .
6. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. — Мн.: БГПУ, 2009 г. — 276 с .
7. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003 г. — 105 с.

8. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г. — 416 с.
9. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта [Текст].— СПб.: Речь, 2005. — 477 с.
10. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте [Текст]. — М.: Речь, 2009 г. — 128 с.

© А.А. Федулова, 2023

**СЕКЦИЯ  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТОВ В ОБЩЕСТВЕ**

**Адамов Артем Александрович**

студент

**Ноздрина Наталья Александровна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Брянский

государственный технический университет»

**Аннотация:** в обществе чат-боты используются для помощи людям различными способами, например, они могут быстро отвечать на запросы клиентов. Более того, чат-боты могут быть доступны круглосуточно и без выходных и одновременно отвечать на запросы нескольких пользователей. Однако, у чат-ботов есть свои ограничения, например, с интерпритацией сложных запросов. Поэтому важно тщательно регулировать разработку чат-ботов, чтобы обеспечить их эффективное использование обществом.

**Ключевые слова:** общество, чат-бот, NLP, информация, эффективность, услуги.

## **THE USE OF CHATBOTS IN SOCIETY**

**Adamov Artem Alexandrovich**

**Nozdrina Natalya Alexandrovna**

**Abstract:** in society, chatbots are used to help people in various ways, for example, they can quickly respond to customer requests. Moreover, chatbots can be available around the clock and seven days a week and simultaneously respond to the requests of several users. However, chatbots have their limitations, for example, with the interpretation of complex queries. Therefore, it is important to carefully regulate the development of chatbots to ensure their effective use by society.

**Key words:** society, chatbot, NLP, information, effectiveness, services

Чат-бот представляет собой программу, которая работает внутри какого-либо мессенджера, они помогают людям для решения их проблем, в зависимости от требуемых запросов.

В основе чат-ботов находится технология обработки естественного языка (NLP) и работа искусственного интеллекта.

Чат-боты стали широко использоваться обществом в различных сферах жизнедеятельности. В зависимости от функционала и способа применения обществом чат-боты можно разделить следующим образом [1, с. 99]:

- Бот-консультант – с его помощью пользователь узнаёт необходимую информацию о компании и предоставляемых ими услугах. Это позволяет отвечать на типовые интересующие вопросы, подготовленным текстом. Если клиента заинтересовала какая-нибудь услуга, для дальнейшего разговора он может связаться с менеджером.
- Личный ассистент – выполняет роль ассистента. Они могут выполнять широкий спектр задач: предоставление информации, бронирование билетов, планирование, установка напоминаний, установка будильника и таймера, воспроизведение музыки и ответы на общие интересующие вопросы. Примером таких ботов может послужить чат-бот «Алиса» от компании «Яндекс».
- Развлекательный чат-бот – этот тип ботов может выполнять различные функции начиная от интерактивных квест игр и заканчивая просмотром фильмов или прослушиванием музыки.
- Информационные боты – могут предоставлять различные виды информации: новости, погода, расписание автобусных рейсов и т.д.

Так как чат-боты активно стали использовать не так давно у них есть свои плюсы и недостатки:

Преимущества:

- Улучшение качества обслуживания клиентов. Чат-боты могут отвечать сразу на запросы нескольких пользователей, что было бы затруднительно для человека. Это способствует получению точных ответов на вопросы за кратчайшее время ожидания.
- Экономия времени, ресурсов. Чат-боты могут автоматизировано выполнять рутинные задачи, такие как бронирование билетов на самолёт, обработка полученных заказов, что способствует экономии времени.
- Улучшение эффективности маркетинга. Чат-боты могут в автоматическом режиме отправлять новости и сообщения о новых поступлениях товара, акциях и скидках.

Недостатки:

- Ограниченность в обработке запросов. Чат-боты могут отвечать только на определенный набор запросов, что может быть недостаточным для клиента, которому необходимо получить более широкий ответ на вопрос.
- Ошибки в обработке запросов. Чат-боты могут допускать ошибки при обработке запросов, что может сказаться на результате ответа на поставленный вопрос. Например, при использовании омонимов, бот должен в зависимости от контекста предложения понять, какой смысл пользователь вкладывает в это слово.

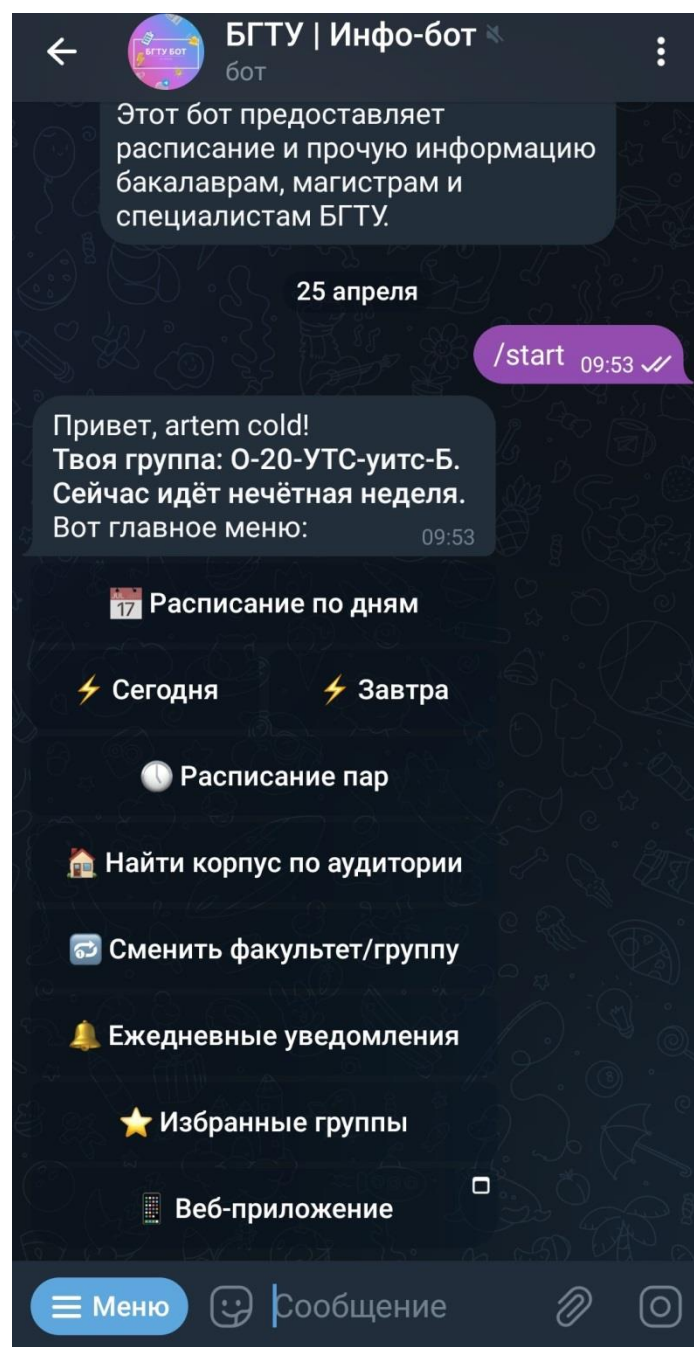
Человек может использовать чат-боты для получения информации, заказа товаров или услуг, решения поставленных задач и многое другое. Для этого необходимо найти подходящего для выполнения данной задачи бота и начать с ним общение через мессенджеры, такие как: Telegram, WhatsApp, Skype, Viber и другие. Например, можно воспользоваться ботами для заказа еды, билетов в кино, получения новостей или погоды, просмотр расписания и т.д. Важно помнить, что у каждого бота свои функции, которые он может выполнять и перед его использованием необходимо прочитать инструкцию и сведения об этом боте [1, с. 115].

В качестве примера рассмотрим чат-бота в мессенджере Telegram «@BGTU\_bot»:

Данный бот предоставляет расписание и прочую информацию для студентов БГТУ.

Для начала работы нам необходимо выбрать факультет и необходимую группу. После нам будет доступен некоторый функционал: расписание по дням, расписание на сегодня или завтра, найти корпус по аудитории и другое, связанное с уведомлениями (рис. 1).

Данный чат-бот активно используется студентами для удобства в просмотре расписания занятий, так же он полезен для студентов 1 курса, которые ещё не знают, местоположения аудиторий.



**Рис. 1. Интерфейс чат-бота «@BGTU\_bot»**

Отношение общества к использованию чат-ботов может быть различным в зависимости от конкретных случаев. Одни считают чат-боты очень полезными и удобными, так как они могут быстро предоставить необходимую информацию и пользователь получит ответ на свой вопрос, без необходимости обращения к оператору. Другие считают, что чат-боты не являются надёжными и требуют значительных доработок, так как они не всегда понимают и грамотно

распознают запрос пользователя. Так же в зависимости от общей осведомлённости человека, не все могут грамотно задать запрос, что может сказаться на качестве результата и это является значительным недостатком [1, с. 283].

Чат-боты в различных сферах жизни общества имеют множество преимуществ. Они способствуют уменьшению времени и затрат на обслуживание клиентов, улучшают качество обслуживания. Так же чат-боты могут улучшить эффективность работы организации и помогать в решении различных задач, связанных с обработкой больших данных [2, с. 154]. Людям не приходится долго искать необходимую им информацию, перечитывая множество статей, ведь бот может в кратчайшие сроки предоставить необходимые данные, которые искал пользователь. Использование чат-ботов в обществе является важным шагом для автоматизации и оптимизации различных процессов. Но так как широкое применение чат-боты получили не так давно, им необходимы доработки и усовершенствования, для более корректной работы, чем и занимаются разработчики относящиеся к области программирования и искусственного интеллекта.

### **Список литературы**

1. Джон Пол Мюллер, Лука Массарон. Искусственный интеллект для чайников.: Пер. с англ. – СПб.: ООО “Диалектика”, 2019. – 384 с.
2. Блуммарт Т. Четвертая промышленная революция и бизнес: Как конкурировать и развиваться в эпоху сингулярности / Тью Блуммарт, Стефан ван ден Брук при участии Эрика Колтофа ; Пер. с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2019. – 204 с.

© А.А. Адамов, Н.А. Ноздрина, 2023

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОСУЖДЕННЫХ В УСЛОВИЯХ  
НАХОЖДЕНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ  
(НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**Почтенных Кирилл Олегович**

курсант

Научный руководитель: **Улендеева Наталия Ивановна**

к.п.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт»

ФСИН России

**Аннотация:** в данной статье рассматривается практика организации исполнения наказания в виде принудительных и обязательных работ, которое должно формировать требование обязательности трудовой деятельности осужденного, поэтому социальная адаптация таких лиц понимается как фактор выполнения условий добровольного выполнения трудовых обязанностей по трудовому договору или по договору выполнения услуг или работ, однако последнее нормативное обеспечение трудовой деятельности не всегда позволяет указывать ограничения для осужденного в виде выполнения необходимого требования по удержанию части заработной платы осужденного в счете содержания и предоставления условий для развития трудовой деятельности.

**Ключевые слова:** исправительный центр, принудительные работы, трудовая деятельность осужденных, социальная адаптация осужденных.

**SOCIAL ADAPTATION OF CONVICTS IN CONDITIONS OF BEING  
IN CORRECTIONAL CENTERS  
(ON THE EXAMPLE OF THE SAMARA REGION)**

**Pochtennih Kirill Olegovich**

Scientific adviser: **Ulendeeva Natalia Ivanovna**

**Abstract:** this article examines the practice of organizing the execution of punishment in the form of forced and compulsory labor, which should form the requirement of mandatory labor activity of the convicted person, therefore, social

adaptation of such persons is understood as a factor in fulfilling the conditions of voluntary fulfillment of labor obligations under an employment contract or under a contract for the performance of services or works, however, the latest regulatory provision of labor activity does not always allow specifying restrictions for the convict in the form of fulfilling the necessary requirement to withhold part of the convict's salary in the maintenance account and providing conditions for the development of labor activity.

**Key words:** correctional center, forced labor, labor activity of convicts, social adaptation of convicts.

Формирование политики пенитенциарного гуманизма, проявляющегося в увеличении наказаний, не связанных с полным лишением свободы, что характеризуется в функционировании исправительных центров или участков исправительных колоний в виде исправительных центров, позволяет выделить новые направления в организации социальной адаптации таких осужденных, которым судом были вынесены решения к исполнению наказаний в виде обязательных или принудительных работ.

Рассматривая роль исправительных центров в системе исполнения наказаний для осужденных, С. А. Саутина выделяет главную из функциональной категории через применение законодательного положения статьи 531 Уголовного кодекса, предусматривающего предоставить альтернативу полному лишению свободы, но обязательное привлечение к принудительному труду в специально созданных исправительных центрах [1].

Следовательно, с одной стороны, принудительные работы, это не полное содержание под стражей, а предоставление осужденному более мягкого наказания, в отличии от лишения свободы. То есть осужденному предоставляется также возможность «показать», что он в условиях лишения свободы уже «встал» на путь исправления и может организоваться для выполнения принудительных работ без дополнительного принуждения.

Анализируя проблемы содержания осужденных к принудительным работам и эффективность механизма исполнения наказания в рассматриваемом случае, Э. В. Лядов отражает следующие проблемы практики исполнения наказаний в виде принудительных работ [2]:

1) так как исполнение наказания происходит на территории муниципального образования или субъекта РФ, где находится осужденных по

прописке, то наполнение исправительных центров осужденными неравномерно и иногда не позволяет назначить такое наказание в виде смягчения ранее наложенного наказания в виде лишения свободы;

2) большая нагрузка при обеспечении трудовой деятельности осужденных ложится на администрации исправительных центров или исправительных колоний, на которых возлагается обязанность по подыскиванию требуемого количества рабочих мест;

3) при устройстве на работу к коммерческому лицу осужденный заключает трудовой договор на выполнение работ или услуг, а также могут быть случаи, когда юридические лица заключают срочные трудовые договора с осужденными. Неопределенность и отсутствие единой политики по трудовому нормативному обеспечению работы осужденных в исправительных центрах иногда не позволяет однозначно трактовать правовое положение осужденного, что создает препятствия для выполнения условий по обязательным выплатам из заработной платы такого осужденного.

При изучении практики применения принудительных работ и формирования условий в территориальных органах по организации исправительных центров достаточно показательным являются примеры, когда исправительные центры организовываются при коммерческих предприятиях. Так успешным признан опыт Самарской области по привлечению осужденных к принудительным работам на базе ООО «Самарский завод полимерных изделий». Согласно данным УФСИН России по Самарской области в регионе функционируют два участка исправительных центров при колониях и один самостоятельный исправительный центр, общий лимит составляет 245 человек, из которых 50 человек проживают на территории коммерческого предприятия в специально построенных и оборудованных общежитиях, где организуется постоянное наблюдение за осужденными с помощью технических средств надзора и охраны [3].

Выделяя роль обеспечения гуманизации наказания для осужденного, мы в своей работе, в первую очередь формируем позицию по применению условий более организованной социальной адаптации осужденного, так как более мягкое наказание позволяет осужденному видеться как с родственниками, так и формировать мотивацию к исправлению, чтобы продемонстрировать намерения к условно-досрочному освобождению.

Формулируя ответы на вопросы правовой регламентации содержания осужденных к принудительным работам, которые способствуют социальной адаптации осужденного, А.П. Некрасов и А. А. Устинов выделяют при такой форме наказания «режим полусвободы» [4]. Также авторы исследования отмечают, что принудительные работы не совсем «ограничение свободы», это достаточно строгое наказание, но функциональную свое предназначение оно выполняет в части регламентации обязательности труда и формирует социальную адаптацию к сохранению профессиональных навыков и позволяет сохранить родственные отношения, так как содержание осужденного обеспечивается по месту проживания осужденного, отраженного по месту постоянной регистрации.

### **Список литературы**

1. Саутина С. А. Исправительные центры в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации // Ведомости УИС. 2020. №2 (213). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispravitelnye-tsentry-v-ugolovno-ispolnitelnoy-sisteme-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 26.04.2023).
2. Лядов Э.В. Проблемы практики исполнения уголовного наказания в виде принудительных работ // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-praktiki-ispolneniya-ugolovnogo-nakazaniya-v-vide-prinuditelnyh-rabot> (дата обращения: 26.04.2023).
3. Исправительные центры: экономическая и социальная целесообразность – БезФормата [Электронный ресурс]: <https://samara.bezformata.com/listnews/ispravitelnie-tcentri-ekonomicheskaya-i/111157682/> (дата обращения: 26.04.2023).
4. Некрасов А.П., Устинов А.А. Некоторые вопросы правовой регламентации содержания осужденных к принудительным работам // Вестник ВУиТ. 2021. №2 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-pravovoy-reglamentatsii-soderzhaniya-osuzhdennyh-k-prinuditelnym-rabotam> (дата обращения: 26.04.2023).

© К. О. Почтенных, 2023

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **РАБОТА НАД ПОСЛОВИЦАМИ И ПОГОВОРКАМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

**Джумаева Наргиз Иркиновна**

к.п.н., доцент

**Хасанова Нилуфар Мансуровна**

магистрант

Международная исламская академия Узбекистана

**Аннотация:** В статье рассматривается значение пословиц и поговорок при обучении русскому языку как иностранному. Пословицы способствуют приобщению студентов к культуре страны изучаемого языка. Авторами показывается возможность применения паремий при обучении разным видам речевой деятельности.

**Ключевые слова:** пословицы и поговорки; русский как иностранный; виды речевой деятельности, развитии разговорной русской речи, воспитательное значение пословиц и поговорок.

## **WORKING ON PROVERBS AND SAYINGS IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

**Djumaeva Nargiz Irkinovna,**

PhD, Associate Professor

**Khasanova Nilufar Mansurovna,**

master's student

International Islamic Academy of Uzbekistan

**Abstract:** The article discusses the meaning of proverbs and sayings in teaching Russian as a foreign language. Proverbs contribute to introducing students to the culture of the country of the language that is being studied. The authors show the possibility of using proverbs in teaching different types of speech activities.

**Key words:** proverbs and sayings; Russian as a foreign language; types of speech activities, the development of colloquial Russian speech, the educational value of proverbs and sayings.

*Образование людей должно было начинаться пословицами  
и должно кончиться мыслями.*

*Сенека Луций Анней*

Всем известно, что мудрость и дух народа издавна прослеживаются в устном народном творчестве, а именно в их пословицах и поговорках. Их знание не только способствует лучшему знанию языка конкретного народа, но и лучшему пониманию образа мышления и характера, традиций и обрядов носителей этого языка. Правильное и уместное использование пословиц и поговорок придает речи выразительность, поэтому на занятиях при обучении русскому языку как иностранному преподаватель должен уметь правильно их перевести, чтобы донести их значение до аудитории.

Толковый словарь В. Даля дает такое определение пословицы: "Пословица - краткое изречение, поучение, более в виде притчи, иносказания, или в виде житейского приговора; это ходячий ум народа; она переходит в поговорку или в простой оборот речи. Пословица не на ветер молвится" [1].

В настоящее время перед педагогами стоят задачи: открыть путь к сердцу и уму студента, воспитать полноценную личность, сформировать систему ценностей студентов. Выдающийся ученый Р.У. Сперри, обосновал положение о том, что "мир, в котором мы живем, движем не только бессознательными силами, но также, - и в более решающей степени, - человеческими ценностями... и что борьба за спасение планеты становится, в конечном итоге, борьбой за ценности более высокого порядка" [2].

В настоящее время, в период глобализации и быстрых скоростей, в Международной исламской академии перед преподавателями русского языка по специальности стоит вопрос не только эффективного, но и ускоренного обучения студентов. За короткий срок требуется научить студентов грамотно общаться на русском языке, развить их речь, а также познакомить их с культурой, историей и мировоззрением русского народа. При решении данных задач важную роль играет использование на уроках пословиц и поговорок, под которыми понимаются устойчивые образные изречения, отражающие быт, взгляды и суждения русского народа. «Приобщение к культуре страны изучаемого языка через пословицы и поговорки дает студентам ощущение общности с другим народом» [3, с. 45].

Межкультурный подход, применяемый при сопоставлении пословиц и поговорок в различных языках, способствует формированию общей культуры

обучающихся, позволяет показать различия и сходства разных народов, воспитать толерантное отношение к другим национальностям.

Эффективность употребления пословиц и поговорок в педагогической практике Международной исламской академии обусловлена тем, что их можно успешно применять при обучении на любом этапе обучения русскому языку разным видам речевой деятельности: при формировании фонетических навыков, при развитии разговорной русской речи, при объяснении и активизации различных грамматических форм и конструкций и т.д..

Как писал Л.В. Щерба, «плохое произношение является серьезным препятствием в общении, мешает осуществлению основной цели языка – коммуникации, взаимопониманию» [4, с.45]. При формировании фонетических навыков учащихся можно воспользоваться пословицами и поговорками для отработки того или иного звука, для совершенствования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Например, для работы над звуками [ы] и [и] можно взять такие паремии, как: *Не ищи красоты, ищи доброты. Где блины, там и мы. У Фили были, Филю же и побили*; над [ш] - *Шии да не шиша*; над [ш] – [щ] – *Щи, каша – пища наша*; для [р] – *На то и щука в реке, чтоб карась не дремал*.

Пословицы и поговорки также могут послужить для развития разговорной русской речи - для отработки того или иного звука, совершенствования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Пословицы и поговорки также могут послужить яркими иллюстрациями при объяснении активизации различных грамматических форм и конструкций. Например, с их помощью можно изучать:

– сравнительную степень прилагательных и наречий: *В гостях хорошо, а дома лучше. Выпил больше, чем смог, но меньше, чем хотел. Тише едешь – дальше будешь. Губа толще – брюхо тоньше. Держи карман шире. Правда – хорошо, а счастье – лучше. Лучшие меньше, да больше*;

– сравнительную конструкцию с как: *Бьется как рыба об лед. В долгах как в шелках; Деньги как здоровье: начинают чувствоваться, когда их нет*;

– превосходную степень прилагательных: *И самая длинная дорога начинается с первого шага*;

– собирательные числительные: *Двое пахут, а семеро руками машут. Двое, трое – не один*;

– падежную систему: например, (при изучении Р.п.) *Нет человека – нет проблемы; Без труда не вытащишь рыбку из пруда; (Т.п.) За мужчиной спиной как за каменной стеной.*

Проф. И.А. Пугачев считает, что «студенты должны четко представлять себе роль слов в различных рядах сопоставлений: синонимических, антонимических, близких по зрительному и слуховому восприятию, объединенных ассоциативно-деривационными связями, родовыми отношениями» [5, с. 73]. Научить этому также можно с помощью пословицы поговорок. Например, такую важную семантическую категорию лексической системы как антонимию иллюстрируют следующие пословицы: *Бог дал, бог и взял. Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздники горюет. Братъ легко – отдавать тяжело. В шутку сказано, да всерьез задумано. Волос длинный, а ум короткий. Все тайное со временем становится явным. Всё это было бы смешно, когда бы не было так грустно. Встречают по одежке – провожают по уму. Где дурак потерял – там умный нашёл. Голос хороший – слова плохие. Добро не умрёт, а зло пропадёт. Радость не вечна, печаль не бесконечна.*

Пословицы и поговорки также могут послужить для сравнения аналогичных пословиц и поговорок на родном узбекском языке:

*Волос длинный, а ум короткий. – Сочи узун, ақли калта.*

*Слово не воробей: вылетит – не поймаешь – Айтилган гап – отилган ўқ.*

*Язык мой – враг мой. – Ҳамма бало тилдан.*

*Труд украшает человека. – Инсон меҳнати билан.*

*Два медведя в одной берлоге не живут – Иккита қўчқорнинг калласи бир қозонга сизмайди*

"Русский народ создал огромную изустную литературу - мудрые пословицы и поговорки...Напрасно думать, что эта литература была лишь плодом народного досуга. Она была достоинством и умом народа. Она становила и укрепляла его нравственный облик, была его исторической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов" [6]. Слова А.Н. Толстого очень ярко и точно отражают суть фольклора. Фольклор - это народное творчество, очень нужное и важное для изучения народной психологии в наши дни. Фольклор включает в себя произведения, передающие основные важнейшие представления народа о главных жизненных ценностях: труде, семье, любви, общественном долге, родине. На этих произведениях

воспитываются наши дети и сейчас. Знание фольклора может дать человеку знание о русском народе, и в конечном итоге о самом себе.

Итак, изучение пословиц и поговорок повышает интерес и мотивацию к изучению русского языка как иностранного; повышает не только уровень воспитанности, сознательности, патриотизма, а так же развивает и совершенствует способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации студентов; повышает уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности; и в конечном итоге воспитывает у студентов уважение к живому народному языку -- сокровищнице народной мудрости.

### **Список литературы**

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4. - М., 1955.
2. Чернышева М.М. Проблема многообразия трактовок понятия «ценность». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.google.com/document>
3. Павлова Е.А. Приемы работы с пословицами и поговорками на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 37–45.
4. Щерба Л. В. Избранные работы по русскому языку. – М. : Учпедгиз, 1957. – 188 с.
5. Пугачев И.А., Яркина Л.П. Лексика как один из главных компонентов содержания обучения иностранному языку на продвинутом этапе // Вестник РУДН. Серия «Вопросы образования: языки и специальность». 2010. С. 72–76.
6. Фёдорова Т.Т., Прокопьева Е.Г. Русский язык в пословицах и поговорках. Красный Октябрь, 2006. - 77 с.

© Н.И. Джумаева, Н.М. Хасанова, 2023

## **МОЛОДЕЖНЫЙ СЕТЕВОЙ СЛЕНГ В РУССКОМ И НЕМЕЦКОМ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ**

**Добросмыслова Анастасия Николаевна**

бакалавр

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта

**Аннотация:** В данной статье изучается молодежный сленг на примере немецкого и русского языков, а также его совершенствование и использование в сети Интернет. Помимо этого, в статье рассматриваются ключевые особенности русского и немецкого жаргона, а в конце статьи исследуются основные направления развития сленга в современном мире.

**Ключевые слова:** сленг, молодёжь, интернет-пространство, социальные сети, общение.

## **YOUTH NETWORK SLANG IN THE RUSSIAN AND GERMAN INTERNET SPACE**

**Anastasia Dobrosmyslova**

**Abstract:** This article studies youth slang using the example of German and Russian, as well as its improvement and use on the Internet. In addition, the article discusses the key features of Russian and German jargon, and at the end of the article examines the main directions of slang development in the modern world.

**Key words:** slang, youth, Internet space, social networks, communication.

Сленг является неотделимой составляющей не только языка, но и культуры. Главной его особенностью является его широкое распространение среди различных групп молодежи, хотя сленг характерен и для любой возрастной категории.

Термин «сленг» появился относительно недавно, активно о нем стали говорить в начале XIX века. Само слово представляет собой заимствование из английского языка и, согласно оксфордскому словарю, обозначает «очень неформальные слова и выражения, распространенные в разговорной речи, употребляемые определенной группой людей». Термин "сленг" обобщает различные явления — жаргонизмы, разговорные слова и выражения, присущие

живому неформальному общению (разговорная речь), случайные слова, возникшие в результате литературных ассоциаций, образные слова и выражения, диалектизмы и вульгаризмы. Сленг, в отличие от жаргона, содержит множество лингвистических проявлений и не ограничивается какой-либо конкретной областью. Это собрание слов, которые не соответствуют литературным нормам.

Свое функциональное значение сленг приобрел благодаря развитию компьютерных технологий и распространению глобального интернета, благодаря которому общение и обмен опытом разных культур друг с другом приобрели массовый характер. Особенно важную роль это общение играет в жизни современной молодежи, которая использует возможности Интернета не только в качестве передачи информации и обмена ею, но и в качестве выражения эмоций. Вот почему молодежь прибегает к употреблению в своей речи сетевого сленга. Феномен «письменной устной речи» характерен для общения на интернет-платформах - устная речь подростков переносится в электронную письменную среду и предполагает формирование новых, измененных языковых элементов.

Для начала следует рассмотреть некоторые примеры использования сленговых выражений, которые отражают специфику употребления языковых форм у немецкой молодежи. Таким образом следует упомянуть, что существуют стандартная и сленговая формы для приветствия и прощания. Стандартной формой приветствия является вопрос «Wie geht's dir?» ("Как дела?"), более нейтральное выражение по сравнению с его сленговой версией «Wie läuft's bei dir?».

В сленге представителей немецкой молодежной культуры также присутствуют заимствованные слова из разных языков, например, из арабского. Так, слово *Habibi*, означающее *Liebling* (дорогой/ая), происходит из арабского. Свою популярность оно обрело благодаря певице Нуре (Nura), которая исполнила песню с таким названием. Еще одним явлением заимствования немецким языком можно считать слово "*Alman*", которое означает "*Deutscher*" (немец). В Германии оно имеет негативный окрас, поскольку воплощает собой типизированные клише и стереотипы о немцах. Например, носки, которые надевают вместе с сандалиями, чересчур точную продуманность и отсутствие чувства юмора.

Часто в немецком языке можно встретить и английские заимствования. Так, жаргонизм *sänge*, который используется преимущественно во втором

значении "испытывать чувство неловкости и/или смущения за кого-либо" переводится на немецкий грядущим образом: erschauern, zusammenzucken, или же zurückschrecken (содрогнуться, отпрянуть). Поскольку это слово позволяет кратко и емко описать свои чувства, его используют в сети Интернет практически везде, порой даже там, где оно неуместно. Что касается существительных, то заимствования из английского зачастую оправданы, поскольку не повторяют уже существующие в немецком слова, а имеют другое значение, например, Killer в значении "наемный убийца" и Totschläger в значении "не наемный убийца". Известны случаи, когда англицизмы полностью заменяют немецкие слова, поскольку являются более популярными среди молодежи, например, вместо Fest (праздник) сейчас говорят Party (вечеринка) - эти слова не являются абсолютными синонимами, причина замены кроется в том, что Party оценивается как что-то более веселое и "крутое". Основной причиной таких языковых изменений в первую очередь является глобализация, продуктом которой стала всемирная сеть Интернет - единое информационное поле, доминирующим языком которого полноправно стал английский.

Рассмотренные ранее примеры позволяют выявить основные методы и направления обогащения лексики немецкого молодежного сленга. Поскольку молодежь пользуется сетью Интернет наиболее активно, электронные площадки, а именно социальные сети, форумы, чаты, различные видеосервисы (например, Youtube) - это именно то место, где можно понаблюдать за общением ее представителей. Главный принцип неформального общения - «как слышится, так и пишется», поэтому можно наблюдать полное игнорирование грамматических норм: опущение артиклей, изменение порядка слов, семантических конструкций. Все чаще люди используют аббревиатуры, чтобы как можно легче и быстрее ответить собеседнику. Сокращения, неологизмы и англицизмы также имеют место в онлайн общении. Это объясняется тем, что молодые люди, осознанно или нет, хотят создать собственное языковое пространство, где могли бы обитать они и их единомышленники и где общение было бы максимально комфортным для всех его участников. Одним из примеров этого явления можно назвать аббревиацию, то есть слова, образованные сокращением слова или словосочетания и читаемое по алфавитному названию начальных букв или звуков. Например, вместо Mathematik заменяется на Mathe, Fotografie - на Foto. Часто можно встретить такие аббревиации, как biba ("Bis bald") и WASA ("Warte auf schnelle Antwort"),

сокращенно обозначающие высказывания "До скорого" и "Жду быстрого ответа).

Что касается упрощения глагольных конструкций, в Интернет-общении принято заменять будущее время (Futur I) на настоящее (Präsens): "ich komm vorbei" вместо "ich werde vorbeikommen" (я зайду, забегу).

Теперь следдует обратить внимание на русский язык с целью сравнения заимствований в немецком и русском молодежном сленге. Англицизмы в русском сленге так же популярны, как и в немецком, отличие состоит в том, что многие слова используются как без привнесения каких-либо изменений (рофл, лайк, краш, кринж, пранк), так и с их внедрением в грамматическую структуру языка, то есть от этих слов образуют глаголы, добавляя подходящее по звучанию окончание (лайкать, гуглить, рофлить). Помимо этого, многие слова в русском молодежном сленге являются жаргонизмами (скосить, заливать, вкатываться). Иногда появление новых выражений обуславливается различными изменениями в семантике уже имеющихся слов (базар, завал).

Следовательно, существует множество способов создания новых слов в молодежном сленге, однако самым часто применяемым из них остается приспособливание английских слов к русским реалиям, которое достигается путем совершенствования или добавления отдельных морфем слова. Способы образования сленговых слов и выражений можно систематизировать и выделить наиболее популярные из них:

1. Калька. Это заимствованные слова и выражения из английского языка, написанные методом транслитерации (по буквам, "хард") или транскрибации (по звукам, "изи"), которые сохраняют свое исходное значение.

2. Полукалька. Это также заимствование из английского, однако в данном случае слову удастся "внедриться" в русскую речь, подстраиваясь под его грамматику и фонетику. Такие слова образуются в основном с суффиксальным способом, например гифка, смайлик.

3. Фонетическая мимикрия. Так называют явление, при котором слово из одного языка при произнесении носителем другого языка приобретает новые значения: button - батон.

4. Перевод. Часто какой-либо термин переводят на русский язык, вследствие чего он приобретает совершенно новое значение: manual - букварь.

Несмотря на то, что немецкий и русский языки отличаются друг от друга, поскольку принадлежат разным языковым семьям, их молодежный сленг имеет схожие тенденции развития. И там, и там молодежь активно использует

английский язык для создания новых сленговых слов. Иногда можно найти одинаковые или очень похожие слова: googeln - гуглить (от Google), die Cringe - кринж (от cringe), der Gamer - геймер (от gamer, game). Как у немцев, так и у русских Интернет-сленг формируется в значительной степени за счет жаргона (cool, lachkick, geil, вкатываться, заливать, скосить).

Другая особенность молодежного сленга - частичный отказ от языковых норм. Например, написание имён со строчной буквы и искажение слов. Нередко во время общения в сети привычное "спасибо" заменяется на "пасиба", что должно вызывать улыбку. Немцы в свою очередь порой предпочитают «Willste?» литературному «Willst du?» (хочешь?).

Подводя итог, следует заключить, что сленг в сети Интернет, постоянно изменяясь и совершенствуясь с течением времени, всегда будет присутствовать в речи молодежи, поскольку именно он отвечает запросам современного пользователя в выражении своих чувств и эмоций понятным и доступным для других, таких же молодых людей, языком. Молодежный сленг, несомненно, будет актуален всегда как для использующих его в повседневной жизни, так и приобщающихся к молодежной культуре людей.

### **Список литературы**

1. Каверина Л. В. Молодежный сленг как явление в современной лингвистике // Вестник БелЮИ МВД России. 2008. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnyy-sleng-kak-yavlenie-v-sovremennoy-lingvistike> (дата обращения: 20.04.2023).
2. Бернхард Динсберг Англицизмы в немецком молодёжном сленге // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/anglitsizmy-v-nemetskom-molodyozhnom-slenge> (дата обращения: 20.04.2023).
3. Хрусталева Анастасия Юрьевна Немецкий молодежный сленг // Архивариус. 2020. №6 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nemetskiy-molodezhnyy-sleng> (дата обращения: 21.04.2023).
4. Панин Евгений Иванович, Шевченко Анастасия Олеговна Сленг в интернет-коммуникации немецкой молодёжи // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2015. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sleng-v-internet-kommunikatsii-nemet-skoj-molodyozhi> (дата обращения: 21.04.2023).

# **СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ РЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ  
РЕФОРМЫ И ВСЕОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(НА ОСНОВАНИИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ  
СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР)**

**Матвеева Наталия Сергеевна**

аспирант кафедры

Отечественной истории им. А.В. Арсентьевой

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет имени И.Н. Ульянова»

**Аннотация:** в статье рассмотрено становление и развитие системы школьного образования. Автор размышляет об итогах реализации школьной реформы 1958 года и введении восьмилетнего обучения, а также постановлений совета министров. Происходящие модернизационные процессы напрямую сказываются на общественной жизни и общеобразовательной школе советского союза.

**Ключевые слова:** общеобразовательная школа, школьная реформа, народное образование, народное просвещение восьмилетнее обучение, образовательная политика, всеобщее среднее образование.

**MODERNIZATION PROCESSES FOR SCHOOL REFORM  
AND UNIVERSAL SECONDARY EDUCATION  
(ON THE BASIS OF NORMATIVE LEGAL ACTS OF THE COUNCIL  
OF MINISTERS OF THE USSR)**

**Matveeva Natalia Sergeevna**

**Abstract:** the article considers the formation and development of the school education system. The author reflects on the results of the implementation of the school reform of 1958 and the introduction of eight-year education, as well as the resolutions of the Council of Ministers. The ongoing modernization processes have a direct impact on public life and the secondary school of the Soviet Union.

**Key words:** general education school, school reform, public education, public education eight-year education, educational policy, universal secondary education

За короткий исторический период в жизни советских граждан и общества в целом утвердилась социалистическая идеология. И одной из идей социалистической идеологии было формирование нового человека. От этой идеи трансформируется и модернизируется и народное образование. На постоянной основе внедряются новые основы законодательства, связанные с народным образованием.

Опыт реализации закона от 24 декабря 1958 года «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» был любопытный. Целью закона была подготовка технически грамотных кадров, как для промышленности, так и для сельского хозяйства. Было введено 8-летнее образование. На практике же это реализовано было слабо. Рабочих мест выпускникам школ не хватало, да и уровень образовательной подготовки снизился. [1]

Вследствие чего в 1964-66 годах школа вернулась к 10-летнему обучению, но по-прежнему сохранялся 8-летний период школьного образования как обязательный.

В 1966 году от 10 ноября вышло постановление совета министров СССР о мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы. Центральный комитет КПСС и Совет Министров СССР отмечает о том, что в стране прошла культурная революция, и главная роль принадлежит именно советской школе.

У граждан появилась реальная возможность получить среднее и высшее образование. Все народы имели школу на родном языке. К 1966 году повсеместно школы были переведены на 8-летнее обучение. Но были и недостатки. Так, например серьезными недостатками считалась воспитательная работа. В подготовке и повышении квалификации учителей. Сельские школы не всегда были обеспечены учителями с соответствующим образованием.

Роль школы растет вследствие бурного научно-технического прогресса, и социального роста. В соответствии с этим Совет Министров Союза ССР постановил о признании советской школы как общеобразовательной, трудовой и политехнической. А значит и задачи ставятся как внедрение учащимся знания основ наук, высокой сознательности. Школа должна обучать пониманию законов общественного развития, воспитывать подрастающий советский народ. [2]

Было задумано к 1970 году достичь важнейших задач, касающихся всеобщего среднего образования.

Так в 1974 году Верховный Совет Союза Социалистических Республик издал закон об утверждении основ законодательства союза ССР и союзных республик о народном образовании. Законодательство советского союза должно регулировать общественные отношения связанные с народным образованием, для того чтобы удовлетворять потребности советских людей и общества в целом.

Главными задачами средней общеобразовательной школы являлись не только осуществление образования, но и идейно-политическое воспитание. Воспитание у учеников высоких нравственных качеств, гуманизма, товарищества, коллективизма, ответственности, культуры ведения быта.

Так же учащиеся получали и трудовое воспитание, участвовали в общественно-полезном производительном труде. Продолжала развиваться учебно-материальная база школы за счет средств государственного бюджета. Так, например, государственные предприятия, учреждения и организации, колхозы, общественные организации тоже принимали участие в развитии учебно-материальной базы учебно-воспитательных учреждений. [3]

Имея уже положительный опыт внедрить некоторое количество школ с углубленным изучением математики, вычислительной техники, физики, химии, гуманитарных наук.

Исходя из того, что начиная с 1960-х годов совершенствование народного образования зависело прежде всего от учителей, их квалификации, кругозора, ЦК КПСС и Совет министров СССР обратил внимание на создание отличных условий работы учителей. Должным образом повышать квалификацию работников просвещения, выполнения законов от охране труда, льготах и так далее. Тем самым повышался бы авторитет учителя, а соответственно наиболее правильно использовался его труд для обучения и воспитания учащихся школ.

Министерство просвещения СССР и министерство культуры СССР, должны были разработать мероприятия по улучшению эстетического воспитания обучающихся.

Местным партийным органам поручалось оказывать всяческое содействие народному образованию в инспектировании школ, выдвижении руководителей школы, учителей, специалистов, которые смогли бы распространять качественный и положительный опыт работы в общеобразовательной системе.

Таким образом, процессы, которые начались в советской образовательной школе, повлияли на советское образование в последующие годы и современной России в частности.

### **Список литературы**

1. Закон 19 июля 1973 года N 4536-VIII об утверждении основ законодательства союза ССР и союзных республик о народном образовании.
2. Закон СССР от 24.12.1958 "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР"
3. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» от 10 ноября 1966 года №874.

© Н.С. Матвеева, 2023

# **СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

## **ПРЕИМУЩЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОМОЩИ АКУШЕРКИ ПЕРЕД СОВРЕМЕННЫМИ НЕМЕДИЦИНСКИМИ УСЛУГАМИ**

**Романова Ольга Владимировна**

ГБПОУ РО «Ростовский базовый медицинский колледж»

**Аннотация.** Научно-исследовательская работа студентов второго курса отделения Акушерское дело нашего колледжа, проведенная под нашим руководством, посвящена теме «Преимущество профессиональной помощи акушерки перед современными немедицинскими услугами». Выбор данной темы был не случайным и продиктован появлением в современной жизни немедицинских направлений оказания помощи женщинам во время беременности, родов и послеродовом периоде.

*"Женщина рождает ребенка среди страшных страданий,  
жизнь ее висит на волоске, она находится в прямой зависимости  
от искусства акушерки, а потом - от ухода"...*

Лев Толстой

*Актуальность исследовательской работы:* во все времена в целом мире появлялись модные - продиктованные временем, различные виды деятельности. В последние годы распространяются популярные немедицинские услуги беременным женщинам, роженицам и родильницам, оказываемые не профессионалами акушерского дела и которые нередко влекут за собой «плачевные» последствия.

Тревога и страх перед беременностью и родами у женщин – естественное явление. Беременной женщине в нашей стране всегда помогала опытная помощница: родственница, затем повитуха, позже появилась акушерка.

*Проблема страха беременности* и родов знакома многим женщинам не понаслышке. Самыми распространенными причинами являются следующие:

- Вред непроверенной массовой информации.
- Негативный опыт окружающих и личный.
- Новая степень ответственности, смена привычного и обыденного.
- Повышенная утомляемость, физическое истощение.
- Незнание вмешательства во время родов.

Все женщины разные: есть более самостоятельные и они выполняют все рекомендации профессионалов во время беременности, в родах, после родов без дополнительной помощи, осознавая важность материнской ответственности перед своим ребенком, кому-то нужен модный пиар, некоторым требуется постоянная психологическая поддержка и ощущение чьей-то руки в своей руке, а близкие люди не могут всегда быть рядом.

Именно поэтому в современное время возникла необходимость в сиделках, еще большей психологической помощи, эмоциональной поддержке женщинам в целом и, особенно, во время беременности, родов и послеродовом периоде. Когда беременная женщина встает на учет в женскую консультацию, там есть школы для беременных, отцов, бабушек и дедушек. Там дают и психологическую подготовку, но многие женщины эти школы не посещают.

В последнее 10-тилетие в нашей стране появилась помощница женщине во время беременности и родов *Доула* – это обученная компаньонка, которая не является профессионалом в области здравоохранения. Она оказывает моральную, физическую поддержку, осуществляя немедицинские дополнительные услуги.

Сходство в оказании помощи беременным акушеркой и доулой:

- оказание эмоциональной, психологической, физической поддержки;
- обеспечение женщины информационной поддержкой;
- положительный результат воздействий.

Различие в оказании помощи беременным акушеркой и доулой:

*Акушерка:*

- ведет физиологические наблюдения за беременной женщиной;
- применяет современные технологии обследования беременных;
- дает профессиональные консультации и направляет к узким специалистам;
- своевременно оказывает медицинскую помощь;
- несет юридическую ответственность при оказании медицинских услуг;
- профессионально участвует во время родов в специальных учреждениях.

*Доула:*

- оказывает моральную поддержку женщине;
- оказывает физическую помощь в бытовых условиях;

- ответственности не несет, отношения строятся чисто на договорной основе;
- в любой момент может отказаться от дальнейшего предоставления услуг.

**Цель исследовательской работы** – доказать преимущества профессиональной акушерской деятельности перед немедицинскими услугами, понять значимость и поднять престиж профессии «акушерка».

**Задачи исследовательской работы:**

1. Изучить углубленно литературу и другие источники об акушерстве.
2. Ознакомиться подробно с деятельностью доулы и оказываемыми ею услугами, используя интернет-ресурсы.
3. Разработать анкеты и провести опрос среди женщин, акушерок и врачей, а также доул о роли акушерки и доулы во время беременности и родов.
4. Проанализировать полученные данные и сделать выводы.

С целью осведомленности женского населения о профессиональной помощи акушерки и немедицинских услугах доулы беременным женщинам, роженицам и родильницам, нами было проведено анкетирование женщин, получающих акушерскую помощь в ростовском перинатальном центре (24 человека), врачей акушеров-гинекологов и акушерок - сотрудников центра (30 человек). Кроме этого, было онлайн-анкетирование женщин, получивших услуги доулы (17 женщин) и самих доул (несколько человек).

**Анализ полученных данных показал следующее:**

- многие из опрошенных женщин знают об услугах доулы и некоторые ими пользовались. Преимущественное число женщин обозначили роль доулы в применении массажа в родах, обучении техникам дыхания, оказании моральной поддержки и контроле действий врача. При этом далеко не все женщины остались довольны услугами доулы. Часть женщин хотели бы воспользоваться такими предложениями, но их остановили высокая цена, неконкретный договор услуг и неясные дополнительные условия.

- не все женщины знают и понимают, что акушерка – профессиональный сотрудник официального учреждения, владеющий специальными и психологическими знаниями и умениями, а доула не имеет юридического основания своей деятельности и ответственность за происходящее несет сама женщина.

- для многих женщин нет разницы - кто будет оказывать

психологическую поддержку. Хотя большинство из них отмечают, что образование и род деятельности доулы, до начала оказания ею услуг, все же имеют значение: женщине спокойней, если у доулы есть психологическое образование, лучше высшее, и медицинское.

- возраст – относительный показатель: кому-то нравятся женщины старшего возраста, так как у них больше опыта, кому-то младшего, потому что есть новизна знаний.

- нужны ли услуги доулы: многие женщины ответили, что в современной жизни в стрессах - «да», если есть желание и возможности. Не меньшее число женщин не видят в этом необходимости, если есть профессионально подготовленный персонал.

Результаты опроса врачей акушеров-гинекологов и акушерок показали, что им приходилось встречаться с эмоциональными помощниками на партнерских родах. Каких-либо необычных результатов они не увидели. По их мнению, необходимости в услугах доулы нет, но это добровольное и взвешенное решение беременной и ее семьи, если в целом речь идет об оказании акушерской помощи в медицинских учреждениях.

Учитывая все вышесказанное, нами были сделаны **выводы**:

1. Женщины не владеют достоверной информацией.
2. Главной целью профессиональной деятельности акушерки является - обеспечение безопасности материнства.
3. Главной целью деятельности доулы является - выполнение желаний женщины.
4. Без профессиональной помощи акушерки невозможно обеспечить качественное течение беременности и осуществить родовой процесс, а без помощи доулы это делалось всегда.
5. Оказание услуг доулы возможно только при оформлении ее юридической ответственностью за женщину.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что оно позволяет получить дополнительную информацию об осведомленности женского населения и их семей о профессиональной помощи акушерки и немедицинских услугах доулы женщинам во время беременности, родах и после родов, доказать преимущества профессиональной акушерской деятельности перед немедицинскими услугами, а также понять значимость и поднять престиж профессии акушерка.

**Список литературы**

1. Радзинский, В.Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. – Москва: ГЕОТАР – Медиа, 2019, - 912 с.
2. Предиктивное акушерство / В.Е.Радзинский, С.А.Князев, И.Н.Костин и соавт.; под ред. В.Е. Радзинского, С.А. Костина. – М.: Редакция журнала StatusPraesens, 2021, - 520 с.
3. Материнская смертность в мире: оценка 2019 года. – URL: [http://www.demoscope.ru/weekly/2019/0829/reprod01.php#\\_ftnrefl](http://www.demoscope.ru/weekly/2019/0829/reprod01.php#_ftnrefl).
4. <https://doula.linc/2018/04/18/dokazatel'naya-meditcina-o-doulah-kto-eto/>

© О.В. Романова, 2023

# **СЕКЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**ПРИМЕР СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
АПТЕК РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ РЫНКЕ**

**Муслимова Наталья Николаевна**

к. пед. н, доцент

**Хабибуллина Фанзиля Фаргатовна**

ординатор

Институт фармации

ФГБОУ ВО «Казанский

государственный медицинский университет»

**Аннотация:** Данная работа посвящена сравнительному анализу деятельности аптек государственной и частной (сетевой) формы собственности по ряду показателей. Аптеки были выбраны по принципу расположения в одном районе города Казани, одинаковым условиям работы, охвату одинакового контингента покупателей. Они являлись базами практики провизоров-ординаторов Института фармации КазГМУ. Анализировалось мнение покупателей о данных аптеках путем анкетирования и интервьюирования. По результатам исследования были сделаны соответствующие выводы и рекомендации.

**Ключевые слова:** фармацевтический рынок, государственная аптечная сеть, частные аптеки, конкуренция, сравнительный анализ.

**AN EXAMPLE OF THE COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE  
ACTIVITIES OF PHARMACIES OF VARIOUS FORMS OF OWNERSHIP  
IN THE REGIONAL PHARMACEUTICAL MARKET**

**Muslimova Natalia Nikolaevna**

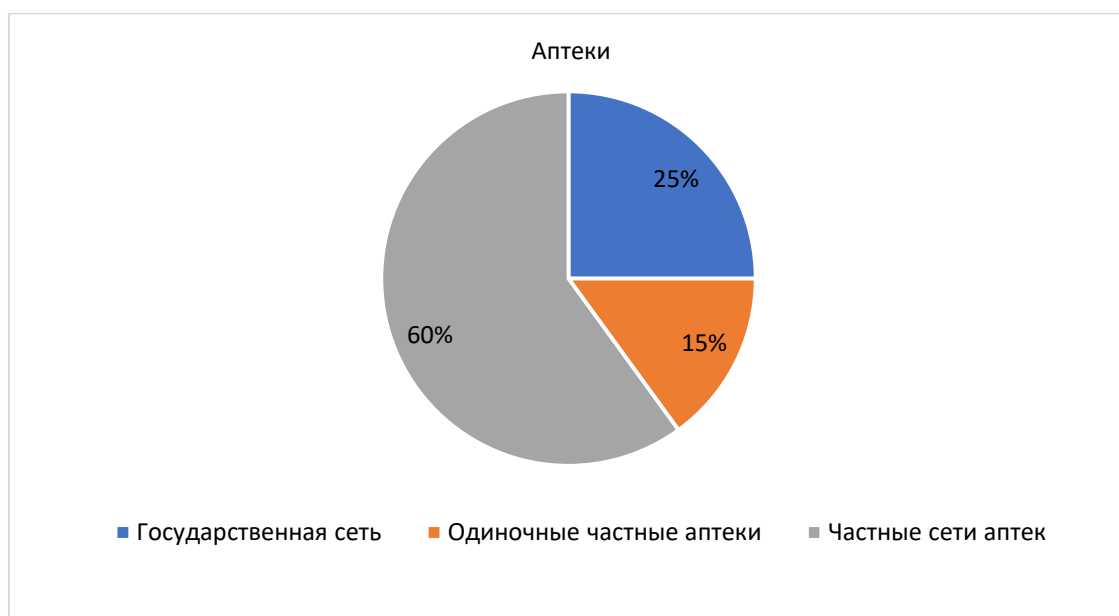
**Khabibullina Fania Fargatovna**

**Abstract:** This work is devoted to a comparative analysis of the activities of pharmacies of public and private (network) ownership by a number of indicators. Pharmacies were selected based on the principle of location in the same district of the city of Kazan, the same working conditions, coverage of the same contingent of

customers. They were the bases of practice of pharmacists-residents of the Institute of Pharmacy of Kaznmu. The opinion of customers about these pharmacies was analyzed by means of questionnaires and interviews. According to the results of the study, relevant conclusions and recommendations were made.

**Key word:** pharmaceutical market, state pharmacy chain, private pharmacies, competition, comparative analysis.

Фармацевтический рынок Республики Татарстан (РТ) по своим качественным и количественным характеристикам считается весьма насыщенным и вместе с тем разнородным. В структуре его розничного сектора можно четко выделить три основных сегмента (рис. 1).



**Рис. 1. Структура фармацевтического рынка Республики Татарстан**

Первый - государственная сеть, занимающая почти пятую часть рынка и представленная единственным государственным предприятием ГУП «Таттехмедфарм». Второй сегмент представлен сетевыми аптеками частной формы собственности, на долю которых приходится почти половина сферы лекарственного обеспечения региона. И, наконец, третий сегмент, представленный одиночными частными аптеками. (Данные в диаграмме отражены округленно). Присутствие аптечных организаций разных форм собственности на фармацевтическом рынке обеспечивает наиболее эффективное и доступное лекарственное обеспечение населения. Однако их

соотношение постоянно колеблется, что обусловлено экономической ситуацией и финансовой нестабильностью как на фармацевтическом рынке, так и в целом стране [1, с. 374]. Значительное влияние оказывает и постоянная конкуренция. Но всегда необходимо помнить, что аптека, прежде всего это предприятие системы здравоохранения и социально значимая организация. Кроме того, она является и рыночным предприятием, нацеленным на получение прибыли [2, с. 39].

В первую очередь необходимо рассказать о ГУП «Таттехмедфарм». ГУП «Медицинская техника и фармация Татарстана» (ГУП «Таттехмедфарм») – единственная фармацевтическая компания в Республике Татарстан, обеспечивающая для населения региона полный спектр фармацевтических услуг, начиная с 1999 года. Более, чем за 20 лет работы предприятие приобрело статус одной из самых крупных оптово-розничных фармацевтических компаний РТ. В состав предприятия входят: аптечный склад, государственная аптечная сеть, Республиканский центр фармацевтической информации, автотранспортное предприятие. На основании Указа Президента РТ от 20 октября 2008 г. №УП-529 ГУП «Медицинская техника и фармация Татарстана» внесено в Перечень государственных унитарных предприятий РТ, имеющих особо важное значение для экономики РТ. ГУП «Таттехмедфарм» обеспечивает медикаментами все государственные лечебно-профилактические учреждения республики. ГУП «Таттехмедфарм» обеспечивает безотказно население и медицинских учреждений РТ лекарственными средствами аптечного изготовления.

На сегодняшний день функционирует 181 аптечная организация.

Далее обратимся к аптечной сети «Вита», основанная в 1993 г в городе Самара. А первая брендовая аптека открылась в 1997 году. С каждым годом сеть развивается, расширяя свои возможности. На сегодняшний день более 800 аптек функционируют под брендом «Вита Экспресс» и «Моя аптека низких цен» в 19 регионах страны. Среди которых Ленинградская, Ярославская, Ростовская, Саратовская, Нижегородская и соседние области. Аптеки также можно найти в Краснодарском крае, Мордовской, Чувашской республиках и Башкортостане.

В Татарстане функционирует 106 аптек.

На данном этапе уже видны различия между ГУП «Таттехмедфарм» и сетью «Вита». «Вита» занимается только розничной продажей, но по многим регионам России. ГУП «Таттехмедфарм», функционирует только в Татарстане

и занимается не только розничной продажей, но льготным лекарственным обеспечением и изготовлением экстемпоральных препаратов.

На первом этапе наши исследования выражались в сравнительном анализе этих двух аптек по ряду показателей (табл. 1). Сравнивали по месторасположению, рабочему времени, ассортименту товаров, индивидуальности, единству образу, количеству сотрудников, форме выкладки, количеству витрин, количеству касс, защищенности сотрудников и пациентов, акциям, картам лояльности.

**Таблица 1**

**Сравнительный анализ аптек по ряду показателей деятельности**

| <b>Критерий</b>                      | <b>Аптека «Вита»</b>                                                                                                                     | <b>ГУП «Таттехмедфарм»<br/>Аптека № 302</b>                                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Место расположение                   | Ново-Савиновский район                                                                                                                   | Ново-Савиновский район                                                                                                               |
| График работы                        | Пн. – Вс. 08:00-21:00                                                                                                                    | Пн. – Пят. 08:00-20:00<br>Сб. 09:00-18:00<br>Вс. 09:00-16:00                                                                         |
| Ассортимент                          | лекарственные препараты, косметика, медицинские приборы, товары для мам и малышей.                                                       | Лекарственные препараты, льготные лекарственные препараты, подлежащие ПКУ, косметика, медицинские приборы, товары для мам и малышей. |
| Индивидуальность и единство образа   | Использованы яркие цвета (оранжевый, синий) Яркая вывеска с символом фармацевтического креста                                            | Использованы цвета (красный, зеленый, серый) нет вывески в виде фармацевтического креста                                             |
| Количество сотрудников               | 4 (3 фармацевта, 1 заведующая)                                                                                                           | 4 (2 фармацевта, заведующая и зам. заведующей)                                                                                       |
| Количество касс                      | 2                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                    |
| Количество касс                      | 5                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                    |
| Форма выкладки                       | открытая                                                                                                                                 | закрытая                                                                                                                             |
| Защищенность сотрудников и пациентов | нет (нет двери между служебным помещением и торговым залом, частично защитный пластик от болезней передающейся воздушно-капельным путем) | да (есть дверь между служебным помещением и торговым залом, защитное стекло от болезней передающейся воздушно-капельным путем)       |
| Маркетинговые мероприятия (Акции)    | есть                                                                                                                                     | есть                                                                                                                                 |

Продолжение таблицы 1

|                   |                                    |                            |
|-------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Карты лояльности  | есть (скидка максимум 2% + кэшбек) | есть (скидка максимум 10%) |
| Пенсионная скидка | с 9:00 до 13:00 в размере 7%       | постоянно 3%               |

Как видно из сравнительного анализа, оба вида аптек находятся в центре города, в густонаселенном районе. По критерию «график работы» видно, что частная сеть работает дольше, что удобнее для пациентов и больше располагает к себе. Что касается ассортимента, выбор товаров в государственных аптеках меньше, чем представлено в частных. Более того в коммерческих аптеках дополнительно имеется более разнообразный ассортимент лечебной косметики и медицинских приборов, а также товаров для мам и малышей, которые также являются существенными для покупателей. По оформлению аптека «Вита» имеет декор в оранжевом цвете. В аптеке «Вита» существует такая форма работы, как онлайн консультирование врачей по направлениям - терапевт, педиатр; дни акций, скидок для всех категорий граждан. Кроме того, постоянно проводятся акции лояльности клиентов. Что касается государственной аптеки, то в ее имидже нет отличительных особенностей. А, следовательно, покупательская лояльность и продажи значительно ниже, чем могли бы быть.

Несмотря на возможно более высокий уровень покупательской лояльности, обнаруживаемый в аптеке частной формы собственности, именно социальная направленность в большей мере развита в государственной аптеке за счет обслуживания льготных категорий граждан, внутриаптечного производства и более низких цен – основных составляющих социальной аптеки.

**Таблица 2**

**Пример сравнительного ценового анализа аптечного ассортимента**

| Название товара                             | Аптека «Вита» | ГУП «Таттехмедфарм»<br>Аптека № 302 |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Аллохол табл. п.п.о. № 50                   | 143 руб.      | 72 руб.                             |
| Уголь активированный, табл. 250 мг. № 50    | 53 руб.       | 52 руб.                             |
| Но-шпа табл. 40 мг. № 64 (Венгрия)          | 246 руб.      | 230 руб.                            |
| Антигриппин табл. шипучие, № 10 (Польша)    | 299 руб.      | 384 руб.                            |
| Доктор МОМ сироп, с мерн. стак. 100 мл. № 1 | 341 руб.      | 270 руб.                            |
| Синупрет экстракт табл. п/о № 20            | 733 руб.      | 754 руб.                            |

Продолжение таблицы 2

|                                                            |           |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Наксимин спрей 0,1 мг.+5мг./доза, 15 мл.                   | 249 руб.  | 237 руб.  |
| КардиАСК табл. покрыт кишечнораств. плен. об. 100 мг. № 30 | 57 руб.   | 61 руб.   |
| Рибоксин Озон табл. покрыт п/о 200 мг. № 50                | 129 руб.  | 84 руб.   |
| Тауфон капли глазные 4%, 10 мл.                            | 128 руб.  | 127 руб.  |
| Итого:                                                     | 2378 руб. | 2271 руб. |

Мы так же сравнили цены на некоторые лекарственные препараты (табл. 2). Рассмотрели ценовую политику двух аптек и сравнили цены на некоторые лекарственные препараты из жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов (ЖНВЛП), рецептурных и тех, которые не входят в ЖНВЛП. Из данных таблицы видно, что зачастую выгоднее покупать в аптеке ГУП «Таттехмедфарм». Но по анализу только двух аптек сделать общий вывод нельзя, причиной тому служит изменяющаяся ситуация в экономике, действие различных скидок в аптеке на определенный товар и т.п. Если лекарство отечественного производства, то цены на него примерно одинаковые, но если речь идет об импортных товарах, то цены абсолютно разные из-за нестабильности обменного курса. Государственные аптеки представляют собой сеть, имеющую одинаковую структуру, ценовую, кадровую, бюджетную политики. Таким образом, можно сказать, что они стандартизированы, а потому результаты данных исследований могут быть применены к любой аптеке сети. Что касается частных аптечных организаций, то кроме аптеки Вита, они проводят активные маркетинговые и рекламные кампании, предоставляют потребителям разнообразный ассортимент продукции, что и обеспечивает им более высокую рентабельность продаж по сравнению с государственными аптеками, а также значительную долю в розничном обороте аптечных сетей [4, с. 14].

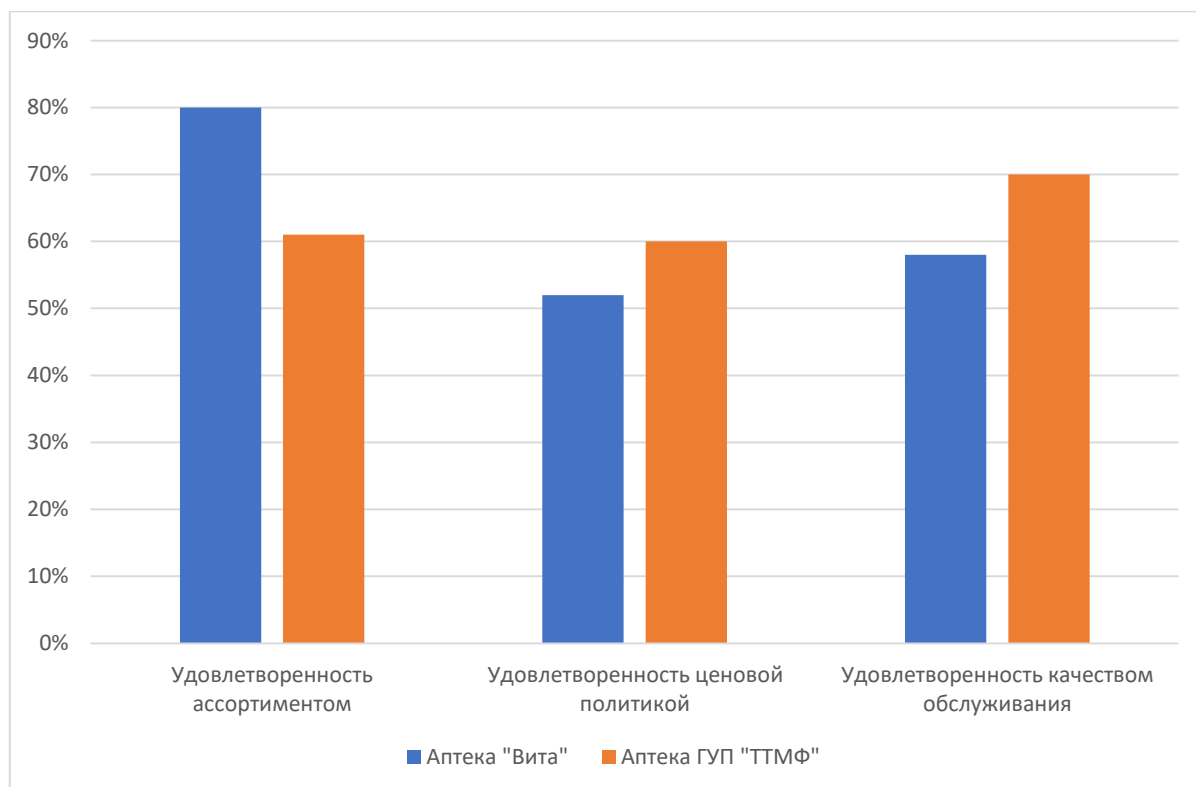
Кроме того, в ходе нашего исследования было проведено изучение мнений покупателей в двух указанных аптечных организациях (социологическое исследование путем анкетирования и интервьюирования).

По удовлетворенности ассортиментом (80% по аптеке «Вита», 61% по аптеке «Таттехмедфарм»).

По удовлетворенности ценовой политикой (60% по аптеке ГУП «Таттехмедфарм», 52% по аптеке «Вита»).

По удовлетворенности качеством обслуживания (70% по аптеке ГУП «Таттехмедфарм», 58% по аптеке «Вита»).

Результаты приведены в столбцовой диаграмме (рис. 2).



**Рис. 2. Анализ мнения посетителей аптек по ряду показателей**

В итоге проведенного нами исследования на базах прохождения практики провизорами-ординаторами нами сделаны следующие выводы и рекомендации:

- 1) По ряду показателей деятельности аптека «Вита» частной формы собственности стоит выше государственной;
- 2) Аптека ГУП «Таттехмедфарм» в большей степени несет социальную нагрузку, чем аптека «Вита»;
- 3) При этом, соответственно аптека «Вита» имеет более широкий ассортимент, продажи БАДов, различных видов косметики, товаров для мам и малышей;
- 4) По мнению покупателей, аптека ГУП «Таттехмедфарм» выгодно отличается по ценовой политике и качеству обслуживания, а аптека «Вита» по ассортименту.
- 5) К аптеке «Вита» (частной формы собственности) – желательно стать более социализированной. Проводить акции (например, благотворительные) шире применять скидки, карты лояльности и т.п.

**Список литературы**

1. Лин А.А., Соколова С.В. Фармацевтический рынок: фундаментальные особенности // Проблемы современной экономики. 2013. № 2 (42). С. 372-376.
2. Олышанская В.П., Фигурнов А.Я. Применение принципов маркетинга при построении конкурентоспособного аптечного бизнеса // Экономический вестник фармации. 2009. № 9/10. С. 37-40.
3. Гарифуллина Г.Х., Муслимова Н.Н. Научно-исследовательская деятельность, как форма внеаудиторной самостоятельной работы ординаторов фармацевтического профиля // Вестник педагогических наук. 2022. № 7. С. 212-216.
4. Шабров Р.В., Шадрин А.Д. Регулирование фармрынка // Аптечный бизнес. 2014. № 1. С. 12-16.

© Муслимова Н.Н., Хабибуллина Ф.Ф. 2023

# СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ**

**Томилова Елена Николаевна**

преподаватель информатики

ГБПОУ Курганский базовый медицинский колледж

**Аннотация:** В статье представлен практический опыт использования в преподавательской деятельности педагогических и информационных технологий – технологии проблемного обучения, технологии взаимобмена заданиями, кейс-технологии. Приводятся примеры заданий и создания для них проблемных ситуаций. Описывается опыт использования информационных технологий.

**Ключевые слова:** информатика, педагогические технологии, технологии проблемного обучения, технология взаимобмена заданиями.

## **PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES USED IN TEACHING COMPUTER SCIENCE**

**Tomilova Elena Nikolaevna**

**Abstract:** The article presents the practical experience of using pedagogical and information technologies in teaching – problem-based learning technologies, task interchange technologies, case technologies. Examples of tasks and creating problematic situations for them are given. The experience of using information technologies is described.

**Key words:** computer science, pedagogical technologies, problem-based learning technologies, task interchange technology.

Педагогическим технологиям и определению термина «педагогическая технология» уделено большое внимание в работах таких авторов, как Беспалько В.П., Селевко Г.К., Монахов В.М. и другие. Наиболее оптимально выразил суть понятия «педагогическая технология» Волков И.П., определив педагогическую технологию как «описание процесса достижения планируемых результатов обучения». Это определение позволяет сразу выделить основные

отличительные черты педагогической технологии - результативность, воспроизводимость и масштабируемость. В данной статье хочется поделиться опытом использования различных технологий при обучении информатике.

Ведя разговор об информатике, нельзя не затронуть такого момента при изучении этого предмета, как информационные технологии. Специфика предмета «Информатика» такова, что информационные технологии являются не только средством обучения, но и предметом изучения. Совместить образовательный и практикоориентированный аспекты - одна из задач преподавателя информатики.

Решением этой задачи является использование внутрипредметных связей между различными содержательными линиями предмета Информатика. Так, при изучении технологии обработки текстовой информации обязательно выполняются задания, связанные со вставкой в текст рисунков с разным обтеканием и рисование с помощью автофигур. Созданные на таких занятиях блок-схемы активно используются при изучении темы «Алгоритмизация». Во-первых, у обучающихся сразу готов ответ на вопрос о формах записи алгоритмов. Во-вторых, быстрее идет процесс запоминания значения основных блоков блок-схемы. В третьих, готовые блок-схемы являются средством наглядности при отработке навыков выполнения алгоритма, представленного в виде блок-схемы.

Другим примером реализации внутрипредметных связей является изучение темы «Технологии представления информации». Обучающиеся имеют базовые навыки создания презентаций, активно используют их при представлении своих проектов, рефератов, докладов. Расширить возможности использования презентаций позволяет вставка анимации, гиперссылок, триггеров и звукового сопровождения. Использование таких элементов в презентации делает возможным использование её при составлении иллюстрационного материала для викторин и конкурсов, а также для создания тестовых материалов, в том числе и тестов по информатике.

Еще один пример – изучение темы «Сеть Интернет», одним из сервисов которой является электронная почта. Современные мессенджеры и социальные сети активнее используются сегодняшним поколением обучающихся, чем электронная почта. Поэтому является актуальной задача правильного оформления электронного письма. Для отработки этих навыков обучающиеся пишут письмо и отправляют их со своих аккаунтов, настроенных в смартфонах.

Преподаватель выводит текст письма на экран, о чем заранее предупреждает адресатов и все вместе проверяют наличие в письме темы, приветствия, основной части письма и указание на автора письма. Этот прием всегда создает неформальную обстановку, обучающиеся видят недостатки своего письма на фоне просмотра сообщений своих одноклассников.

Казалось бы, поколение, так легко осваивающее современные гаджеты, так же легко должно владеть основными навыками работы с компьютером. Отнюдь. Обучающиеся подчас не знают как создать документ или папку, не задумываются о месте его(её) расположения, не ориентируются в форматах файлов. Развитию у обучающихся мыслительной деятельности и формированию навыков критического мышления на занятиях по информатике способствует применение технологий проблемного обучения.

Технология проблемного обучения — это такая система обучения, в которой преподаватель на занятии предлагает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно ее разрешают. Различают разные виды проблемного обучения:

- проблема - преподаватель предлагает учащимся задачу или вопрос, на который они не знают ответа, но у них есть базовые знания или способности для самостоятельного поиска;
- теоретическое исследование - обучающиеся решают теоретическую учебную проблему и тем самым приходят к открытию нового для них правила, закона, теоремы;
- поиск практического решения - обучающиеся ищут способ применения известного знания в новой ситуации [1].

В педагогической литературе можно найти много информации о приемах создания проблемной ситуации и требованиях к проблемной ситуации, которые сводятся к тому, что проблемная ситуация должна быть доступно и интересно сформулирована, понятна всем и быть посильной для большинства.

Рассмотрим несколько примеров создания проблемной ситуации на занятиях по информатике.

Пример 1. Тема «Заполнение электронной таблицы данными и формулами». Необходимо заполнить таблицу, содержащую прайс-лист компьютерной фирмы [2]. Известны наименование товаров, цена в долларах и стоимость доллара на дату продажи. Необходимо заполнить столбец Цена в рублях. Имея навыки написания и копирования формулы в Excel, обучающиеся

правильно записывают формулу для первой ячейки, правильно выполняют копирование формулы, но получают неправильный результат уже на второй ячейке. Возникает проблемная ситуация, для разрешения которой нужно осознать необходимость закрепления ячейки с ценой доллара и применить абсолютную ссылку.

Пример 2. Тема «Текстовый процессор: общий вид, назначение, основные функции». Задание: создать текстовый файл, в котором напечатать основные возможности MSWord (не менее 25 строчек) [2, 312]. Общими усилиями получается сформулировать 10-15 возможностей. Для продолжения списка появляется потребность воспользоваться поиском в сети Интернет. И вопрос – а где еще можно найти эту информацию – обычно воцаряется молчание. Проблемная ситуация. Для ее разрешения задается наводящий вопрос – каким инструментарием MS Word будем пользоваться для выполнения того или иного действия?. Путем дальнейших рассуждений обучающиеся приходят к выводу, что каждая кнопка на любой панели MS Word представляет собой графическое обозначение одной из возможностей.

Пример 3. Тема «Кодирование числовой информации. Системы счисления». Задание: выполнить перевод чисел

1)  $1A3_{16} \rightarrow X_{10}$

2)  $129_8 \rightarrow X_{10}$

3)  $10101110_2 \rightarrow X_{10}$

Даже при условии абсолютно правильного выполнения алгоритма и отсутствии ошибок вычисления, полученный результат является неверным, о чем и сообщается каждому, кто выполняет данное задание. Проблемная ситуация. Проверка правильности выполнения алгоритма перевода и математических вычислений не дают ответ на вопрос «Почему неверно?». Причина кроется в алфавите той или иной системы счисления. Он не может содержать цифры, большие, чем основание системы счисления.

Поскольку технологии проблемного обучения можно использовать на разных этапах урока, то большую пользу приносят проблемные вопросы, поставленные в начале урока, на этапе проверки усвоения изученного материала. В этом случае рекомендуют вопросы ставить в проблемной форме, чтобы возникло осознанное обучающимися противоречие между тем, что они уже знают и тем, чего пока еще не знают и нужно подумать над ответом на такой вопрос. Например: есть ли в 60-ричной системе цифры 6, 16, 26, 36, 46,

56 и 66? В каких системах счисления может существовать число 135? Можно ли журнал группы считать информационной системой? Является ли журнал группы информационной моделью?

Проблемное обучение имеет очень много преимуществ - развивает навыки наблюдения, обобщения, исследовательской работы, мотивирует задумываться, искать выход из проблемной ситуации, действовать самостоятельно при поиске нестандартного решения. В то же время – не для каждой темы можно сформулировать проблему.

Еще одна технология, применяемая на занятиях по информатике – технология взаимообмена заданиями. Она имеет разные варианты реализации. Алгоритм реализации одного из них следующий:

1. Прочитай напарнику задание из своей карточки.
2. Выполни в тетради напарника задание № 1 из своей карточки, объясняя его решение.
3. Проследи, как твой напарник выполняет задание № 2 из твоей карточки.
4. Поменяйся ролями с напарником: пусть теперь он объяснит тебе задание своей карточки, работая по пунктам 1–3.
5. Поменяйся карточками с напарником. Поблагодари напарника за работу [3].

Технология дает ощутимые результаты, когда нужно за короткое время прорешать большое количество разнообразных задач, охватив при этом как можно большее количество обучающихся. Опыт показал, что успешно проходят занятия по темам, где требуется большой объем вычисления – Системы счисления, Измерение информации, Поиск путей в графе и другим. Замечено, что общение друг с другом снимает то эмоциональное напряжение, которое может возникнуть при общении с преподавателем. А это, в свою очередь, повышает эффективность такого общения.

К минусам данной технологии можно отнести то, что требуется большое количество времени как на подготовку, так и на запуск всего процесса на занятии. Преподавателю нужно быть готовым к тому, что в аудитории будет происходить постоянная смена состава пар, рабочий шум, сопровождающий процесс объяснения материала.

Определенное разнообразие в форму проведения занятий привносит использование кейс – технологий. Кейс-технологии – это:

- активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся
- набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых обучающимся для самостоятельной работы [4].

При изучении информатики было апробировано несколько кейсов разного типа. Технология Case Studies хорошо зарекомендовала себя при изучении дисциплин гуманитарного цикла, там, где требуется рассмотреть ситуацию, найти способ выхода из нее, разработать какие-то рекомендации и т.д. В случае, когда изучаемая тема требует отработки каких-то навыков и практических умений применение данной технологии не столь эффективно.

В огромном перечне педагогических технологий любой творческий педагог может найти для себя и своих обучающихся те, которые будут наиболее эффективны при обучении любимому предмету.

### **Список литературы**

1. Технология проблемного обучения. Преподавателям. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lala.lanbook.com/tekhnologiya-problemnogo-obucheniya#>
2. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие / М.Г.Гилярова. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 526с. : ил.
3. Акинина А.В. Типы сказуемого (методика ВОЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/typy-skazuemogo-metodika-voz.html>
4. Мачуженко В., Мусабаева Э. Использование метода кейса на уроках литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://si-sv.com/publ/case/6-1-0-646>

© Е.Н. Томилова, 2023

## **ЗАЩИТА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Шкаева Юлия Викторовна**

студент

**Научный руководитель: Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

**Аннотация:** В настоящее время информационные технологии широко используются правоохранными органами для осуществления различных задач по охране, защите и развитию общества. В данной работе рассмотрены примеры использования элементов цифровизации для обеспечения общественного порядка внутри Российской Федерации на примере трех технологий: системы видеонаблюдения, автоматизированные системы пропуска, дополнительные функции биометрического сканирования лиц.

**Ключевые слова:** информационная технология, общественный порядок, правоохранные органы, Россия, цифровизация, инструмент, государство

Главная цель создания, существования и развития правоохранных органов в Российской Федерации – это защита государства, его целостности и соблюдения нормативно – правовой базы в сфере административного и уголовного права. Огромное количество инструментов используется сотрудниками правоохранных органов для осуществления данных задач: какие – то являются фундаментальными и применяются уже десятки лет существования российского государства, какие – то относятся к более современным и только начинают использоваться на практике. Сегодня поговорим о более современных инструментах правоохранных органов.

Современная система осуществления правоохранных органов представляет собой синтез различных инструментов как международного масштаба, так и регионального образа действия. Однако самый большой процент инструментов правоохранных органов, который пользуется популярностью среди различных отделов правоохранных органов,

занимают информационные технологии, компьютерные программы и электронные инструменты [1, с. 21].

Информационные технологии в настоящее время широко используются в различных направлениях правоохранительной деятельности и их потенциал только раскрывается. Как отмечают сами сотрудники правоохранительных органов Российской Федерации, с переходом на информационные технологии ряд рабочих и организационных задач получили более удобные и удачные способы реализации, а сложные процессы, которые ранее занимали большое количество времени, в настоящее время осуществляются всего в пару нажатий на клавиатуре или ячеек в приложении/компьютерной программе.

Статистика раскрываемости преступлений в сфере нарушения административного и уголовного права также указывает на эффективность использования данных инструментов информационных технологий: с 2010 года по настоящее время количество преступлений раскрытых при использовании разнообразных компьютерных программ увеличилось на 17,3%. Поэтому функционал такого инструмента правоохранительной деятельности определенно имеет высокий потенциал развития как в настоящее время, так и в будущем.

Общественный порядок и соблюдение российского законодательства в обществе – это одно из наиболее актуальных направлений правоохранительной деятельности, в котором информационные технологии нашли больше количество применений. Стоит отметить, что без осуществления общественного порядка и контроля над данной сферой жизни современного человека не может обойтись ни одно развивающееся или развитое государство, что и наблюдается в Российской Федерации.

Ключевую роль информационных технологий (ИТ) в развитии современного общества трудно переоценить. ИТ предоставляют возможность эффективно использовать информационные ресурсы общества, которые сегодня относятся к важнейшему стратегическому фактору его развития. Основные задачи, цели и меры по ведению внутренней и внешней политики России в области использования информационных и коммуникационных технологий регламентированы Стратегией развития информационного общества в РФ на период с 2017 по 2030 годы.

В положениях Стратегии изложены принципы, которые призваны обеспечить развитие современного информационного общества и реализацию

стратегических национальных приоритетов. В документе отмечено, что информационные и коммуникационные технологии являются сегодня частью современных российских систем во всех сферах государственного управления, безопасности и обороны страны, обеспечения законности и правопорядка. Широкое использование ИТ–технологий в деятельности ОВД РФ, также является действенным инструментом повышения эффективности работы правоохранительных органов. В соответствии со Статьей 11 «Закона о полиции» при выполнении служебных обязанностей полиция должна использовать современную информационно–телекоммуникационную инфраструктуру, информационные системы и сети связи [2, с. 34].

С 2011 года для обеспечения информатизации деятельности органов внутренних дел РФ Указом Президента России образован Департамент ИТ, связи и защиты информации. К основным задачам, созданного в структуре МВД России самостоятельного подразделения, относятся совершенствование технической защиты информации, современных цифровых систем связи, АИС (автоматизированных информационных систем), ИКТ (информационно–коммуникационных технологий), формирование и ведение информационных ресурсов, а также реализация государственных и ведомственных программ в области информатизации, межведомственного информационного взаимодействия.

В процессе исследования были выявлены и рассмотрены следующие инструменты информационных технологий, которые используются правоохранительными органами для осуществления контроля над общественным порядком в Российской Федерации:

1. Системы видеонаблюдения. Ни для кого не секрет, что в последнее время количество государственных и общественных видеокамер в стране значительно увеличилось. Исходя из опыта соседних развитых государств стало очевидно, что такой инструмент информационных технологий имеет хорошую результативность в раскрываемости административных правонарушений, в том числе в сфере общественного порядка. Наиболее «компьютеризованными» сейчас является лишь небольшое количество крупных российских городов: Санкт–Петербург, Москва, Казань, Владивосток, Екатеринбург и другие. Данные камеры позволяют отслеживать происходящие события на соответствующих улицах и в случае опасной или преступной ситуации соответствующие сотрудники правоохранительных органов отслеживают и задерживают нарушителя;

2. Автоматизированные системы пропуска. На многих общественно и государственно важных объектах в Российской Федерации стоит своеобразная система пропуска, которая определяет необходимость и возможность прохождения гражданских лиц на территорию помещения или объекта. Причем, что стоит отметить, это могут быть как помещения с секретной информацией, так и с объектами культурного наследия. Например, многие музеи оснащены дополнительными системами защиты с видеонаблюдением, пропускной системой по электронным ключам и биометрическому пропуску – отпечаткам пальцем или сканированию лица сотрудников. Это позволяет защитить наиболее важные для страны учреждения от преступного умысла или другого вида нарушений;

3. Дополнительные функции биометрического сканирования лиц. Стоит также отметить, что биометрические данные были особенно актуальны для правоохранительных органов и соблюдения общественного порядка в период короновирусных ограничений. С помощью биометрического сканирования лица правоохранительные органы по программе «Умный город» отслеживали нарушителей карантина, что тоже являлось примером реализации информационных технологий в обеспечении общественного порядка. С помощью такой меры было выявлено более 1500 административных правонарушений [3, с. 67].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что информационные технологии и взаимодействие правоохранительных органов в сфере обеспечения общественного порядка в настоящее время осуществляется с высоким уровнем эффективности. Изучение вопроса развития информационных технологий в работе правоохранительных органов и обеспечения общественного порядка не только положительно отразится на существующих инструментах, но и поможет в разработке новых инструментов информационных технологий, необходимых для постоянного и результативного функционирования правоохранительной системы, а также всей Российской Федерации в целом.

### **Список литературы**

1. Александров А. Н., Степкин Р. М. Особенности деятельности территориальных органов МВД России на транспорте по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности на объектах водного транспорта // Вестник УЮИ. – 2020. – №2 (88). – 21 с.

2. Бураева Л. А., Шогенов Т. М. Роль информационных технологий в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности // Социально–политические науки. – 2019. – №5. – С. 33 – 49.

3. Тарчоков Б. А., Бураева Л. А. Практика использования навигационно–мониторинговых систем подразделениями органов внутренних дел // Проблемы экономики и юридической практики. – 2017. – №4. – 67 с.

© Ю.В. Шкаева, 2023

# **СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## **МЕТОДИКА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА МОНТАЖА И РЕМОНТА ШПИНДЕЛЬНОГО УЗЛА СТАНКА НТ-250М**

**Яхшиев Шерали Намозович**

PhD, доцент кафедры «Технология машиностроения»

**Ашуров Хисрав Хуршид угли**

докторант

Навоийский государственный

горно-технологический университет

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос монтажа и ремонта шпиндельного узла НТ-250М. При вибрационном контроле состояния металлорежущих станков обычно возникают две проблемы. Во-первых, приходится использовать большой объем измерительной информации и, во-вторых, часто приходится сравнивать состояние машин (одной и той же машины) при изменяющихся условиях эксплуатации.

**Ключевые слова:** вибрация, совокупность, диагностика, эксплуатация, элемент, детал, конструкция, монтаж, ремонт.

Погрешности изготовления деталей металлорежущих станка, дефекты комплектующих, дефекты сборки и монтажа, износ трибо сопряжений проявляются в вибросигнале различным образом, поэтому полученный диагностический сигнал необходимо дифференцировать в соответствии с определяемыми видами дефектов. Для слежения за изменением технического состояния металлорежущих станков важно определить обобщенный вибро диагностический признак, позволяющий обнаруживать и разделять в начальной стадии развития различные виды дефектов, оказывающих влияние на ресурс.

В качестве единичных показателей для оценки технического состояния металлорежущих станков приняты измеренные в заданных точках при одинаковых условиях работы параметры вибрации (например, СКЗ-среднеквадратические значения виброскорости). Проведя измерения виброскорости в  $m$  различных точках для  $n$  станков, получим следующую матрицу:

$$a_{ij} = \left\| \begin{matrix} a_{11}a_{12}.....a_{1j}a_{1m} \\ a_{21}a_{22}.....a_{2j}a_{2m} \\ a_{i1}a_{i2}.....a_{ij}a_{im} \\ a_{n1}a_{n2}.....a_{nj}a_{nm} \end{matrix} \right\|, \quad (4.1)$$

которая характеризует вибрационное состояние объектов.

Каждая строка матрицы (4.1) соответствует одному из  $j$  – измеряемых параметров вибрации  $i$ -го металлорежущего станка. Каждый столбец матрицы показывает величину показателей технического состояния по одному из  $j$ -х параметров вибраций для всей совокупности, которая включает  $n$  обследуемых станков.

Уровень технического состояния  $i$ -го металлорежущего станка по обобщенному вибро диагностическому показателю определяется по формуле:

$$K_i = \left\{ m \sum_{j=1}^m \left[ k_{ij} \left( \sum_{j=1}^m k_{ij} - k_{ij} \right) \right]^2 \right\}^{1/2} \cdot \left[ (m-1) \sum_{j=1}^m k_{ij} \right]^{-1} \quad (4.6)$$

Приведенная методика позволяет сопоставить и ранжировать по динамическим свойствам всю совокупность обследованных машин и выявить наиболее неблагоприятные узлы, где вероятнее всего могут произойти повреждения.

Опыт эксплуатации техники свидетельствует о том, что машины одного типоразмера, отремонтированные одним и тем же предприятием, имеют весьма большой разброс по ресурсу. Хотя, как показали исследования, у машин с низким ресурсом, часто отдельные элементы и детали конструкции соответствует нормам по точности. Причиной низкой долговечности является дефекты монтажа и ремонта. Необходимо отметить, что выявить дефекты монтажа и ремонта, путем прямых измерений в реальных производственных условиях бывает весьма трудно. Поэтому нередко случаи, когда агрегаты со скрытыми дефектами попадают на предприятия и, хотя они могут вначале выполнять свои функции, однако наработка их на отказ непредсказуема.

Одной из основных причин повышенной вибрации и быстрого износа узлов металлорежущего станка, являются повышенные зазоры в подшипниках. При этом нарушается центровка валов, в сопряженных деталях увеличиваются зазоры, изменяется характер посадок, нарушается баланс роторов, возможно заклинивание пар трения.

Для предварительной оценки качества монтажа и ремонта разных агрегатов одного типа и типоразмера предлагается использовать интенсивность вибраций (среднеквадратичное значение виброскорости), измеренных в широком диапазоне частот - от 10 Гц до 1000 Гц. В этом случае, после предварительного анализа, определяются контрольные точки, несущие наибольшую информацию об агрегате, количество таких точек, не ограничивается. Пусть, например, за некоторый промежуток времени отремонтировано  $n$  агрегатов. Выполнив измерения среднеквадратичного значения виброскорости в  $m$  точках нарежме холостого хода, получим следующую матрицу

$$\|a_{ij}\| (i = 1, n \dots j = 1, m) \quad (4.12)$$

Первоначально, до накопления необходимого объема экспериментальных данных, максимально-допустимое значение интенсивности вибраций можно принять в соответствии с рекомендациями ISO (ISO 2373, ISO 2954, ISO 3945) для различных классов машин.

Минимально достижимое значение интенсивности вибраций в  $j$ -й контрольной точке определяется по формуле:

$$a_{\bar{oj}} = \min_{1 \leq j \leq n} \{a_{ij}\} \quad (4.13)$$

Совокупность  $\{a_{\bar{oj}}\} (j = 1, 2, \dots, m)$  в дальнейших расчетах используется как модель базового агрегата, в котором реализованы лучшие показатели при монтаже и ремонте. В частном случае такой агрегат является гипотетическим. Для такого агрегата уровень качества монтажа и ремонта по принятому показателю интенсивности вибраций принят равным единице.

Уровень состояния  $i$ -го агрегата по показателю «интенсивность вибрации» в  $j$ -й контрольной точке ( $k_{ij}$ ) определяется по формуле:

$$k_{ij} = \frac{a_{\bar{oj}}}{a_{ij}} \quad (4.14)$$

Формула (4.14) дает возможность оценить уровень состояния каждого из  $n$  агрегатов во всех  $m$  контрольных точках.

Обоснованы технические предложения, позволяющие повысить ресурс опорных узлов металлорежущих станков не менее чем в 2-3 раз, обеспечить его безотказность и безаварийность:

- в результате исследований получены диагностические модели изменения технического состояния металлорежущих станков;
- разработан методика контроля качества монтажа и ремонта металлорежущих станков НТ-250М;
- приведено технико-экономическое обоснование внедрения системы виброконтроля металлорежущих станков, позволяющей сократить расходы на их обслуживание и ремонт.

### **Список литературы**

1. Yaxshiyev S. N., Kh K. Ashurov, AJ Mamadiyarov Dynamics of Spindle Assembly of Metal-Cutting Machine //International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT) ISSN. – С. 2249-8958.
2. Эгамбердиев И. П., Яхшиев Ш. Н., Мамадияров А. Ж. Прогнозирование технического состояния подшипниковых опор металлорежущих станков по спектральным характеристикам //Состав редакционной коллегии и организационного комитета.–2021. – 2021.
3. Яхшиев Ш. Н. Исследование жесткости шпиндельных узлов станка // Состав редакционной коллегии и организационного комитета: Аймурзина БТ, доктор экономических наук Андрианова ЛП, доктор технических наук Ахмедова НР, доктор искусствоведения Базарбаева СМ, доктор технических наук. – 2022.
4. Яхшиев Ш. Н. и др. Формирование виброакустического сигнала в подшипниковых опорах металлорежущих станков // European Science Forum. – 2021. – С. 19-23.
5. Эгамбердиев И. П. и др. Оценка выходной точности шпиндельного узла токарного станка НТ-250И // Инновационный дискурс развития современной науки. – 2021. – С. 103-107.
6. Яхшиев Ш. Н. и др. Разработка метода мониторинга технического состояния опорных узлов горного оборудования // Естественные и технические науки: проблемы трансдисциплинарного синтеза. – 2020. – С. 70-73.
7. Каримов Н. К. и др. Повышение ударной вязкости конструкционных сталей термоциклической обработкой // Естественные и технические науки: проблемы трансдисциплинарного синтеза. – 2020. – С. 40-43.

8. Ибрагимов А. А. и др. Интервально-аналитические методы решения полной и частичной проблемы собственных значений // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2017. – С. 16-22.
9. Akhmedov K. I. et al. Influence of integrated machining on the cutting capacity of fast-cutting steel R6M5 // Theoretical & Applied Science. – 2020. – № 9. – С. 322-327.
10. Ахмедов Х. И. и др. Анализ дробильного агрегата как линейная статическая система // Лучшая студенческая статья 2017. – 2017. – С. 73-75.
11. Egamberdiev I., Sharafutdinov U., Ashurov K. Investigation of the possibility of increasing the durability of steel castings 110Г13Л // Главный редактор: Ахметов Сайранбек Махсутович, д-р техн. наук; Заместитель главного редактора: Ахмеднабиев Расул Магомедович, канд. техн. наук; Члены редакционной коллегии. – 2021. – С. 27.
12. Juraev A. et al. Modification of the structure of the Bitter separator machine // Стратегия современного научно-технологического развития России: проблемы и перспективы реализации. – 2021. – С. 12-16.
13. Ashurov K. et al. Applications metallographic and X-ray structural analysis // Студенческий вестник. – 2020. – №. 20-14. – С. 19-21.

© Ш.Н. Яхшиев, Х.Х.Ашуров, 2023

# **СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА**

## **ПРОБЛЕМЫ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТ ОТДЫХА В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ**

**Строганова Людмила Алексеевна**

доцент

**Кононова Наталья Валентиновна**

магистрант

Научный руководитель: **Хромцова Елена Анатольевна**

доцент

Воронежский государственный технический университет

**Аннотация:** в статье рассматриваются главные проблемы мест отдыха для жителей города, в том числе в прибрежных зонах в городской черте. Описываются варианты решений указанных проблем. Рассматриваются способы озеленения городской среды. Затрагиваются экологические проблемы.

**Ключевые слова:** рекреационная зона, зона отдыха, проблемы пользователей, инклюзивная среда, озеленение, соучаствующее проектирование, прибрежная территория, экология.

## **PROBLEMS OF USERS WHEN ORGANIZING RECREATION PLACES IN AN URBAN ENVIRONMENT**

**Stroganova Lyudmila Alekseevna**

**Kononova Natalia Valentinovna**

Scientific supervisor: **Khramtsova Elena Anatolyevna**

**Abstract:** the article deals with the main problems of recreation places for city residents, including in coastal zones in the city limits. Solutions to these problems are described. The ways of greening the urban environment are considered. Environmental issues are touched upon.

**Key words:** recreational area, recreation area, user problems, inclusive environment, landscaping, participatory design, coastal area, ecology.

Каждый день, живя в городе, прогуливаясь, работая, обучаясь, человек удовлетворяет широкий круг потребностей. В системе потребностей человека

(биологических, психологических, социальных, этнических, трудовых, экономических) можно выделить потребности связанные с восприятием среды обитания, которая складывается из комфорта окружающей среды, экологически правильного жилья, этнической природной архитектурной среды, воспоминаний из детства и др.

Естественные потребности, обеспечивающие возможность физического существования человека в комфортных условиях среды — это потребность в чистом воздухе и воде, в наличии пространства привычного для человека.

Формирование человека исторически складывалось в природных условиях. Жизненные циклы были подчинены солнечным циклам. Спокойные ритмы природы и размеренное существование многие века формировали привычки на уровне подсознания.

Урбанизация, индустриализация породили за короткий срок новую городскую среду, которая оказалась агрессивной для органов чувств, приспособленных за миллионы лет к естественной природной среде. За столь короткое время основные механизмы зрительного, тактильного и даже слухового восприятия не смогли приспособиться к новым условиям, тем самым породили агрессивность, нервозность людей, живущих в серых, шумных, грязных и безликих кварталах. По данным Всемирной организации здравоохранения процессы урбанизации ведут к увеличению психических заболеваний. Современная городская среда вызывает стресс принципиальным отличием от природного воздействия на человека. Одним из них является наличие множества гомогенных полей, где человеческому глазу не за что зацепиться. Эти агрессивные поля создают голые, глухие, лишённые функций, торцы зданий, одинаковые, повторяющиеся однообразным ритмом оконные проёмы на фасадах, большие плоскости стекла, серое, асфальтовое покрытие и т. п. А бешенные ритмы современных мегаполисов просто «сводят с ума»... Особо восприимчивые люди бросают все и уезжают жить в дикую природу, лишая себя всех благ цивилизации[1 с. 3]. Однако это могут позволить себе лишь единицы. Что же делать остальным?

Для них необходимо разнообразить среду обитания, внося нестандартные архитектурные решения в повседневный быт, включая озеленённые зоны в каждый самый маленький уголок там, где это возможно. Очень важно организовывать рекреационные зоны именно для жителей даже самого маленького жилого комплекса. Создавать «зелёные островки» и «мостики» по

маршрутам передвижения людей, активно включать водные ресурсы в организацию городского отдыха населения. Многие города России могут похвастаться наличием рек, а значит, и обширных набережных в городской черте. Однако далеко не всегда прибрежная полоса обустроена таким образом, чтобы выполнять множество функций, которые ей определены. Более того, плохо оборудованная в инженерном отношении, она гораздо быстрее и интенсивнее, чем в естественных условиях, страдает от неблагоприятных воздействий (наводнений, эрозии, механических повреждений и т. д.). Поэтому инженерная защита и благоустройство прибрежной полосы в городах — важные архитектурно-планировочные задачи, которые, в зависимости от конкретных условий, решаются различными приемами. Комплекс этих приемов и методов и определяет понятие благоустройство береговой зоны. [2 с.160]

Так какие же проблемы возникают у современного человека при взаимодействии с этой средой?

1. В первую очередь это серьезная нехватка городских общественных пространств для отдыха. И в условиях постоянного роста населения эта проблема все серьезней и актуальней. А уже существующие пространства далеко не всегда охватывают все потребности и категории населения.

2. Остро стоит вопрос с досугом граждан, ограниченных в передвижении. Стыдно осознавать, что в этой сфере Россия на замыкающих позициях среди развитых и даже развивающихся стран. Если пандусы в подъездах и государственных учреждениях организованы в большинстве зданий, то простая прогулка по городу человека в коляске вызывает большие, зачастую непреодолимые, трудности. И совсем тяжело представить себе выход колясочника на прибрежную территорию или узкую лесопарковую тропинку. Простой бордюр, песочный пляж, засыпанная ветками и шишками дорожка являются проблемой не только для людей с ограниченными возможностями, но и для мам с маленькими детьми на колясках или санках, людей с временными или постоянными проблемами опорно-двигательного аппарата. Как не парадоксально, именно этим категориям граждан необходимы длительные прогулки на свежем воздухе для восстановления сил и здоровья!

3. Третья проблема — однонаправленность существующих зон отдыха. Функциональное наполнение большинства подобных участков не учитывает потребности основных пользователей, сезонность использования, увеличение нагрузки в выходные и праздничные дни и т.п. Многие территории

используются жителями города лишь 1-2 сезона в году, а остальное время она пустует и зачастую не убирается. Это совершенно неприемлемо в условиях современной нехватки городских территорий.

4. Вопрос недостаточного озеленения в городской среде уже давно костью в горле стоит у любого жителя мегаполиса. В городах явно наблюдается дефицит зеленых насаждений, скверов, парков, микрорайонных садов в виду неконтролируемого увеличения плотности и хаотичности застройки (особенно в Центральных районах) при отсутствии комплексного плана озеленения и благоустройства. В условиях тотальной застройки не приходится говорить о непрерывности «зеленых зон», так необходимых вечно бегущим по своим делам жителям. Серые, бетонные, холодные высотки, резко контрастирующие с маленьким газончиком или клумбой еще больше добавляют стресса и без того измученному организму.

5. Экологическая проблема все больше волнует жителей мегаполисов. Загрязнение воздуха, воды, почвы приобрело катастрофический масштаб. Среди экологических проблем больших городов следует отметить и такую своеобразную форму загрязнения окружающей среды, как шум. В современном мире вряд ли найдется чистый уголок природы, не знакомый с этими трудностями.

Какие же есть пути решения озвученных проблем?

1. Очевидна необходимость расширять зоны городского досуга всеми доступными способами, опираясь на мировой опыт развитых стран, активно решающих подобные проблемы современными методами и материалами. К каждой конкретной местности конечно же необходим индивидуальный подход, учитывающий все достоинства выбранного пространства (и их необходимо подчеркнуть) и решающий ее проблемы. Так, например, при нехватке территорий применяется многоуровневая система расположения зон отдыха и релакса. Если есть выход на воду, подключают подводные и надводные пространства, или же намывают целые острова. Использование мусора для намывки островов решает уже две глобальные проблемы: недостаток площадей и утилизация отходов. Сейчас актуально и освоение подземных пространств для обустройства технических помещений, парковок, складов и тому подобных функций, таким образом освобождая наземные территории от перегрузок и «перенаселения».

Подробно вопрос освоения новых территорий для жизни рассматривается в статье К.К. Карташовой «Освоение новой среды как ответ на глобализацию и рост населения», где территориям у воды отведено особое место: «В настоящее время человечество столкнулось в своей жизни с двумя важными проблемами планетарного масштаба – глобализацией и ростом населения. Население Земли увеличивалось в течение многих тысячелетий в соответствии с «эмпирической гиперболой демографического роста», то есть по гиперболическому закону [3.1].

2. Инклюзивная городская среда предполагает доступную общественную жизнь для всех категорий граждан. На данный момент эти вопросы активно решаются на законодательном уровне. Но, к сожалению, пока не приходится говорить о доступном отдыхе горожан с ограниченными возможностями, так как еще не полностью решена первостепенная задача – выход из дома и посещение государственных и лечебных учреждений. Нормы и правила организации инклюзивных мест необходимо учитывать уже на этапе проектирования рекреационной зоны. Заранее закладывать расширенные дорожки, продумывать точки остановок на отдых, покрытие, рассчитывать места для установки пандусов и поручней. Для адаптации уже существующих пространств так же есть решения: резиновые съезды с бордюров, делиниаторы, рулонные противоскользящие покрытия, подъемники (лифты) и т.п. Самое главное правило: всегда помнить о малоподвижной категории граждан при организации мест отдыха в городской черте.

3. Для достижения multifunctionality рекреационной зоны, необходим правильный подход на этапе ее проектирования - учитывать мнение именно тех жителей, которые предполагают пользоваться данным пространством. С этой задачей помогает справиться достаточное новое для российских жителей мероприятие по планированию рекреационных территорий - соучаствующее проектирование. Где учитывается мнение жителей района или комплекса, специалистов и других заинтересованных лиц, важность и пользу от которого трудно переоценить. Сами жители расскажут архитекторам и проектировщикам, чем они занимаются или хотят заниматься на данной территории, что необходимо сделать, а что, возможно, лишнее на данном участке, помогут учесть сезонность его использования. Они оценят на «адекватность» и применимость именно к данному участку идеи специалистов. Благодаря подобным мероприятиям, территории приобретают именно те

функции и наполнение, которые необходимы пользователям. Помогает в решении подобных задач и мировой опыт городов с похожими проблемами.

В городах с водным ресурсом за счет набережных зон могут быть решены задачи не только по созданию зон отдыха для местного населения и гостей города, внедрению комплекса водосборных и водоочистных систем, но и по созданию рекреационной и лечебной среды для горожан. Очень важно рассматривать территорию со всех возможных видов деятельности, для всех категорий граждан и обязательно планировать ее всесезонное использование.

4. Как же решить проблему нехватки озеленения в мегаполисах? Нам опять поможет мировой опыт. Нас уже не удивляют «зеленые» крыши многоэтажек в Китае, вертикальные сады в Японии, скандинавские стены из мха. Но вот в России эта практика применяется крайне редко. Конечно, не маловажную роль в затруднительном использовании подобных методов является суровый Российский климат, однако уже существуют приемы и тактики озеленения фасадов и крыш с учетом неблагоприятного климата. Появляются новые технологии и материалы, которые позволяют воплотить в жизнь даже самые смелые задумки дизайнера и архитектора. И для осуществления их в будущем, уже сейчас при строительстве новых зданий, жилых и офисных комплексов, кварталов необходимо учитывать возможность применения подобных методов озеленения. Как было бы приятно подняться на крышу своего многоквартирного дома и погулять по карликовому саду или сорвать овощ с грядки! В городах, имеющих свой водный ресурс в виде рек, водохранилищ, плотин, создается особый микроклимат вокруг водного пространства. Очень важно правильно спроектировать прибрежные территории, учесть чередование открытого грунта и каменного покрытия, продуваемость участков, зон озеленения [4 с.162]. В летнее время такое пространство будет даровать прохладу, а в зимнее ослаблять холодные потоки ветра. Таким образом, желающих прогуляться даже в непогоду будет больше.

5. Экологические проблемы городов уже давно беспокоят не только ученых, но и все грамотное население Земли. Об этом было много сказано и будет сказано еще много раз. Но что же мы можем сделать для чистоты своего города? Казалось бы, ответ очевиден: не мусорить. Но не так все просто. Для того, чтобы проблема решалась, к ней необходимо комплексно подходить на всех уровнях и этапах. Первым делом, на законодательном уровне установить такие нормы современных застроек, чтобы предусматривалось минимальное влияние на ландшафт этого места, закладывалась возможность озеленения

крыш и фасадов на этапе строительства, с применением водо- и светопроницаемых покрытий, учитывался принцип «зеленого коридора» и принцип изолирования пешеходного движения. Оно не должно пересекаться с движением автотранспорта; таким образом решается и вопрос шумоподавления. А технические помещения, автостоянки, линии коммуникаций убирать под землю. Необходимо правильно проектировать места для сбора мусора, с учетом количества пользователей, дальности друг от друга и скопления людей, применять принцип сортировки мусора. При озеленении города нужно использовать растения-фильтры для очистки воздуха. При наличии водного пространства в городской черте, необходимо проводить регулярные работы по очистке водоема и заглублению дна, учитывать рельеф русла и направление течения. Сейчас известны формы бактерий, помогающие человеку в очистке застоявшихся водоемов. Создано множество вариантов очистительных сооружений, которыми необходимо пользоваться на постоянной основе, а не время от времени, когда катастрофа уже очевидна.

Конечно, это не все проблемы, возникающие у потребителя при отдыхе в городской черте, и не все способы их решения, но если каждый человек, находясь на своем уровне, будь то чиновник, депутат, архитектор, строитель, пользователь, будет не только обсуждать проблемы, но и решать их, улучшится качество городской среды, население станет более здоровым, спокойным и продуктивным в работе.

### **Список литературы**

1. Николай Дурманов. Почему жители больших городов сходят с ума? Журнал Доктор – 2019. – С. 3. URL: <https://doc-tv.ru/articles/2282>
2. Владимиров В. В., Давидянц Г. Н., Расторгуев О. С., Шафран В. Л. Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий — М.: Архитектура — С. - 2004. - С. 160.
3. Карташова К. К. Освоение новой среды как ответ на глобализацию и рост населения. Журнал Architecture and Modern Information Technologies – 2012. – С. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osvoenie-novoy-sredy-kak-otvet-na-globalizatsiyu-i-rost-naseleniya>
4. Владимиров В. В., Давидянц Г. Н., Расторгуев О. С., Шафран В. Л. Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий — М.: Архитектура — С. - 2004. - С. 162.

© Л.А. Строганова, Н.В. Кононова, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:  
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ**

Сборник статей

II Международной научно-практической конференции,  
состоявшейся 27 апреля 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук.

Подписано в печать 28.04.2023.

Формат 60х84 1/16. Усл. печ. л. 9,24.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

12+



МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/  
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. в составе коллективных монографий  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/  
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. авторских изданий  
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,  
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)  
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>